

## ASISTENCIA UČITEĽA AKO NOVÁ PRÍLEŽITOSŤ PRE PEDAGOGICKÚ PRAX V PREGRADUÁLNEJ PRÍPRAVE ŠTUDENTOV

### TEACHER ASSISTANCE AS A NEW OPPORTUNITY FOR PEDAGOGICAL PRACTICE IN PREGRADUAL TEACHER EDUCATION

*Miriam Trniková<sup>1</sup>, Martina Škodová<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> *Katedra geografie a geológie, Univerzita Mateja Bela, Tajovského 40, Banská Bystrica, Slovensko, e-mail: miriam.trnikova@studenti.umb.sk*

<sup>2</sup> *Katedra geografie a geológie, Univerzita Mateja Bela, Tajovského 40, Banská Bystrica, Slovensko, e-mail: martina.skodova@umb.sk*

DOI: <http://dx.doi.org/10.24040/GR.2019.15.1.53-65>

**Abstract:** Pregradual teacher education is focused on theory in the bachelor's degree program on theory and on pedagogical practice in the master's program in Slovak republic. The comparison of some European countries shows that we have fewer hours to practice teaching. In Slovak schools, there also absent assistants, who pupils need because of their specific needs in school education. A survey conducted at the Faculty of Natural Sciences of the Matej Bel University in Banská Bystrica among students of biology and geography shows that students are open for creating a new subject focused on pedagogical practice of a teacher's assistant. There is a need to discuss possible solutions to the situation of future teacher education.

**Key words:** pedagogical practice, teacher assistant, preparation of future teachers, didactics of biology, didactics of geography

#### Úvod

Vzdelanie je jedným zo základných hodnôt spoločnosti. Malo by byť poskytnuté všetkým, a preto je dôležité primerané hľadanie ciest aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP). Vzdelaní ľudia sú pokrokovejší, dokážu vyriešiť mnohé problémy a ich

kritické myslenie je istou obranou proti nevhodným trendom, ktoré do spoločnosti prichádzajú. Preto ani žiaci so ŠVVP by nemali byť znevýhodnení v ich bežnom živote. Musia byť spôsobilí žiť v tejto krajine a orientovať sa v nej bez väčších komplikácií, napriek svojim hendikepom. To, ako bude vyzerať naša spoločnosť a kto ju bude

formovať závisí od učiteľov. Zároveň to, akí budú učelia v budúcnosti úspešní, závisí od ich prípravy, ktorá by mala byť dôsledná. Práve preto sme sa rozhodli zamerať sa na ich prípravu v súvislosti s problémami, ktoré pri slovenskom školstve pozorujeme v súvislosti s problematikou asistencie učiteľov. Cieľom nášho prieskumu bolo zistiť, aký je postoj študentov a záujem v učiteľských aprobáciách (biológia, geografia) v bakalárskom stupni štúdia o vytvorenie nového výberového predmetu Asistencia na školách a pohľad na obsah a ciele tohto predmetu. Zámerom predmetu by bola aktívna participácia študenta na vyučovacom procese vybraných základných škôl. Cieľom článku je zosumarizovať informácie o danom prieskume a zároveň poskytnúť nový pohľad na pedagogickú prax študentov učiteľstva.

### **Príprava budúcich učiteľov**

Budúci učelia geografie si svoju profesiu volia z mnohých motívov

(Csachová, 2016). Rola učiteľa si vyžaduje isté profesijné kompetencie, ktoré sa dajú nadobudnúť teóriou a praxou. Z tohto hľadiska má štúdium učiteľstva na Slovensku dva rozmary: teoretický (realizovaný v prvom stupni štúdia) a praktický (realizovaný v druhom stupni štúdia na pedagogickej praxi).

„V pregraduálnej príprave učiteľov pre sekundárne vzdelávanie sa majoritne vyskytujú dva základné modely: a) paralelný model - v ňom prebieha teoretická aj praktická príprava súbežne naprieč všetkými ročníkmi vysokoškolského štúdia a konkuratívny model – v tomto modeli teoretická príprava predchádza praktickú prípravu“ (Madziková, Kancír, 2017).

Pedagogická prax v magisterskom stupni štúdia je na úrovniach náčuvovej (pozorovacej) praxe, priebežnej a súvislej výstupovej praxe. V druhom stupni štúdia je teda realizovaná už konkrétna prax, zatiaľ čo na prvom stupni sa študenti zaoberajú teoretickou prípravou (takýto model je realizovaný na FPV UMB, Tab. 1).

Tab.1: Rozsah Pedagogickej praxe na FPV UMB, (v tabuľke je uvedený týždenný počet hodín) Odporúčaný študijný plán

Mgr. stupeň	1 semester	2 semester	3 semester	4 semester
Typ praxe	Priebež. náčov. prax	Priebež. výstup. prax	Priebež. výstup. prax	Súvislá výstup. prax
PK	2	2	2	2
Počet hodín 1AP	2 hod	2 hod ZŠ	2 hod SŠ	30 hod.
Počet hodín 2AP	2 hod	2 hod ZŠ	2 hod SŠ	30 hod.
Počet hodín pedagogickej praxe spolu: <b>216</b> Z toho odučených <b>76</b> hodín a <b>140</b> hodín náčovov				
*PK = počet kreditov *AP = aprobačný predmet *priebežn. náčov. prax = priebežná náčovová prax *súvislá výstup. prax = súvislá výstupová prax				

Po prechode európskych krajín na bolonský model štruktúrovaného štúdia (najčastejšie 3+2 roky) sa rozšírila táto možnosť cesty k učiteľstvu vo viacerých európskych krajinách vrátane Slovenska, no je odborníkmi stále kritizovaná. Najmä preto, že v štúdiu je príprava na profesiu a získavanie praktickej učiteľskej skúsenosti a reflexívnych spôsobilostí krátka a nedostatočná (Kosová, 2016). Je náročné, najmä z časového hľadiska, vytvoriť taký model vzdelávania budúcich učiteľov, ktorý by pripravil odborníka v svojom aprobačnom predmete a zároveň dosiahnuť profesionálne pedagogické skúsenosti. Avšak rola učiteľa

sa mení, jeho hlavnou úlohou by malo byť sprevádzanie žiakov procesom učenia sa a poskytovať im priestor, kde sa môžu rozvíjať a formovať z hľadiska osobnosti. Vzdelávanie je dnes už vďaka integrácii umožnené všetkým, a tak sa rola učiteľa musí zmeniť z „odborníka“ na „sprievodcu“. Nie je možné v dnešnom neustálom pokroku vied vedieť všetko, ale je možné sa naučiť mentorovať a pracovať so žiakmi tak, aby ich učiteľ mohol formovať od individuálnej úrovne až po úroveň práce v celej triede. Podľa rôznych zdrojov je vo väčšine krajín EÚ podiel praktickej

prípravy v učiteľskom štúdiu pre sekundárne stupne vzdelávania omnoho vyšší ako na Slovensku (Tab. 2), napr. nad 20 % času štúdia vo Švédsku, nad 30 % v Holandsku, Francúzsku, Írsku, Dánsku, Fínsku, na Islande, v Bel-

gicku, Rakúsku a Portugalsku, dokonca nad 40 % v Nórsku, viac ako 700 hodín priamej praxe v škole udávajú vysoké školy v Kanade, Belgicku, Holandsku, či Fínsku, pričom v Belgicku je to 780 hodín len za 3 roky bakalárskeho štúdia (Kosová, 2016).

Tab. 2: Modely a špecifiká pedagogických praxí v zahraničí [3] v porovnaní s FPV UMB pedagogickou praxou (\*ako príklad bola použitá FPV UMB v BB)

Fínsko	45 % z celkového počtu kreditov tvorí PP, učitelia na ZŠ začínajú s praxou už v prvom ročníku na prvom stupni štúdia, 120 odučených hodín
Veľká Británia	40 % PP z celkového času, študenti spolupracujú so školou i mimo PP
Nemecko	2 ročná platená neustála PP
Slovensko	podľa tab.1: 26 hodín v 1 semestri (POH 0), v 2 semestri 52 hodín (POH 45), 3 semester 52 hodín (POH 4-5), 30 hodín a z toho POH 30) *PP = pedagogická prax *POH = počet odučených hodín

Ako vyplýva z porovnávania pedagogických praxí, máme nízky počet hodín pedagogickej praxe oproti iným krajinám. Výučba sa orientuje v bakalárskom stupni najmä na odborné vedecké predmety, ktoré študenti absolvujú a nemajú iný, ako len teoretický prehľad o didaktike svojho odboru, učení a individuálnych zvláštností žiakov. V súčasnosti na základe uvedených skutočností sa do didaktiky v zahraničí presadzuje tzv. prakticky orientovaná príprava učiteľov. Je to prístup, pre ktorý sú prak-

tické skúsenosti, získané a reflektované na pedagogickej praxi, východiskom a základom pre všetku, aj akademicky orientovanú výučbu budúcich učiteľov a sú základom celej výstavby učiteľského študijného programu. Dokonca niektoré vysoké školy sveta idú ešte ďalej, keď v rámci projektu „Deep pedagogy“ (hlbková pedagogika, pedagogika idúca do hlbkky), vedeného M. Fullanom, overujú taký model učiteľskej prípravy, kde je kurikulum štúdia stanovené len veľmi rámcovo a postupne sa dotvára na základe praktických

skúseností študentov, problémov vynárajúcich sa na pedagogickej praxi a v jej neustálych zmenách (Kosová, 2016).

### **Problematika asistencie učiteľa v slovenskom školstve**

Po ukončení bakalárskeho stupňa štúdia môže absolvent pokračovať plynule v magisterskom stupni, alebo môže pôsobiť ako asistent učiteľa na príslušnej škole (Študiijný program učiteľstvo biológie – bakalárske štúdium). Práca asistenta učiteľa nie je jednoduchá a doposiaľ v bakalárskom stupni neboli predmety venované problematike asistencie, ako môžeme vidieť v prílohe č. 1 (odporúčaný študiijný plán pre spoločný základ). Problematika asistencie je v súčasnosti veľmi diskutovaná, pretože predstavuje veľkú výzvu pre slovenské školstvo. Podľa príručky pre asistenta, výkon tohto povolania si vyžaduje okrem potrebných pedagogických vedomostí a sociálno-psychologických zručností aj dôkladnú psychologickú prípravu zameranú na rozvoj asistentovej osobnosti. Asistent učiteľa, ako pomocník učiteľa berie na seba aj veľkú zodpovednosť, preto je potrebné, aby sa vopred oboznámil aj s rizikami tohto povolania a tiež so špecifikami príslušných predmetov (Kopčanová, Farkašová, 2016). Absolvent by teda mal poznať žiakov na individuálnej úrovni, aby sa s nimi mohol stotožniť a poskytol im adekvátnu pomoc s ohľadom na ich špecifické

potreby (rôzne poruchy učenia a zefektívnenie procesu učenia, druhy znevýhodnení a ich prispôbenie potrebám žiakov, žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia či žiaci s nadaním, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup). Ďalej by mal vedieť komunikovať a spolupracovať s učiteľom. Napriek tomu absolventi bakalárskeho stupňa štúdia na FPV UMB sa nestretnú s pedagogickou realitou skôr, ako v magisterskom stupni štúdia.

Podobne absentujú predmety zamerané na asistenciu učiteľa, ktoré by boli povinnou, povinne voliteľnou alebo výberovou súčasťou programu. Podľa našich informácií na slovenských univerzitách nie je doposiaľ zaradený predmet, ktorý by prakticky aj teoreticky pripravoval študentov na výkon profesie asistenta učiteľa. V niektorých krajinách (Tab. 2) študenti učiteľského zamerania úzko spolupracujú so žiakmi, podieľajú sa na zostavovaní študiijných programov, začínajú s praxou skôr a trávajú viac časovej dotácie v školách, kde môžu nadobudnúť prvé skúsenosti aj so žiakmi so ŠVVP.

Ďalšou výzvou pre pedagógov je fakt, že počet integrovaných žiakov so ŠVVP narastá. Ukazuje sa ako nevyhnutné, aby na túto zmenu reagovali vysoké školy, ktoré pripravujú budúci učiteľov (Cimermanová, 2017). Problém nastáva aj v rozpore medzi školským zákonom a samotným žiakom. Podľa § 144 čl. 1 zákona č.

245/2008 Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) – má dieťa alebo žiak právo na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu, individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav. Zároveň zákon 597/2003 Z. z. Zákon o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v § 4a ustanovuje, že ministerstvo môže prideliť z kapitoly ministerstva a z kapitoly ministerstva vnútra na žiadosť zriaďovateľa verejnej školy finančné prostriedky na osobné náklady asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Rozpor medzi týmito dvomi zákonmi je v tom, že keď ministerstvo financovanie na asistenta neposkytne, pretože nie je ustanovené, riaditeľ školy musí hľadať nové možnosti financovania asistentov

(granty, rodičia). Ak ich nenájde, žiak asistenta nemá a tak sa porušuje základné právo dieťaťa na individuálny prístup k vzdelaniu. Na túto znepokojivú situáciu reaguje aj stanovisko Slovenskej komory učiteľov, kde v slovenskom školstve vníma základné nedostatky v tejto oblasti (Stanovisko Slovenskej komory učiteľov k inklúzii na Slovensku, 2017). V treťom bode vyjadruje znepokojenie najmä v počte miest asistentov učiteľa. V roku 2017 sa zvýšil iba o 14 asistentov (0,8 %), čo nepokrýva ani polovicu detí (43,8 %), ktoré to urgentne potrebujú na základe odporúčania poradenských zariadení. V tomto smere dochádza k otvorenému porušovaniu ústavných práv detí. Tab. č. 3 vyjadruje počet detí so ŠVVP a počet pridelených asistentov.

Tab. 3: Počet detí so ŠVVP a počet pridelených asistentov na Slovensku za rok 2016

	MŠ	ZŠ	SŠ
Počet všetkých detí	1 59 081	433 465	214 307
Počet detí so ŠVVP	1 455	47 935	10 627
Asistenti učiteľa	116	1 728	88
Školskí pedagógovia	8	157	140
Špeciálni pedagógovia	13	491	40

Na základe uvedených skutočností vznikla myšlienka pomôcť študentom učiteľstva v príprave na budúce národné povolanie a zároveň zlepšiť deficitnú situáciu asistentov na školách. Študenti učiteľstva by mali byť v pedagogickom prostredí skôr, ako v magisterskom stupni štúdia a zvlášť by mali po skončení bakalárskeho stupňa štúdia vykonávať asistenciu učiteľa s praktickými skúsenosťami nadobudnutými v svojom štúdiu. Zároveň by tento predmet mohol pomôcť aj samotným riaditeľom, učiteľom v príslušných školách, ktorí nemajú dostatok financií (riaditelia škôl) a času (učitelia) venovať sa na individuálnej úrovni žiakom so ŠVVP.

### **Metódy prieskumu**

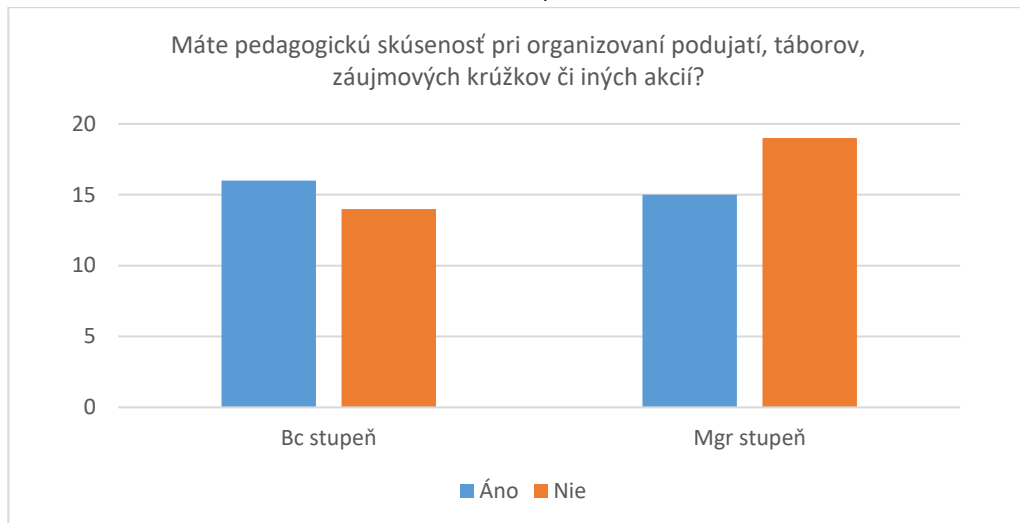
Prieskum sme realizovali metódou neštruktúrovaného dotazníka a za nástroj sme si zvolili dotazník, ktorý obsahoval uzavreté otázky. Zároveň bol dotazníkový prieskum určený okrem

študentov bakalárskeho stupňa štúdia aj študentom magisterského stupňa štúdia na FPV UMB s cieľom zistiť retrospektívny pohľad, či by privítali otvorenie takéhoto predmetu v predchádzajúcom štúdiu. V prvých častiach dotazníka sme sa zamerali na doterajšie skúsenosti študentov, ich participáciu na organizovaní podujatí pre žiakov, ich spoluprácu s nimi, prácu s deťmi a na akékoľvek aktivity, ktoré by študentom umožnili rozvíjať svoje pedagogické skúsenosti mimo vysokej školy. Prieskumu sa zúčastnilo 64 študentov spolu, z toho 30 študentov bakalárskeho ročníka a 34 študentov magisterského ročníka.

### **Výsledky prieskumu**

Výsledky prieskumu naznačujú, že niektorí respondenti (16 respondentov za bakalársky stupeň a 15 respondentov za magisterský stupeň) majú pedagogickú skúsenosť mimo formálneho vzdelávania na VŠ (Graf 1).

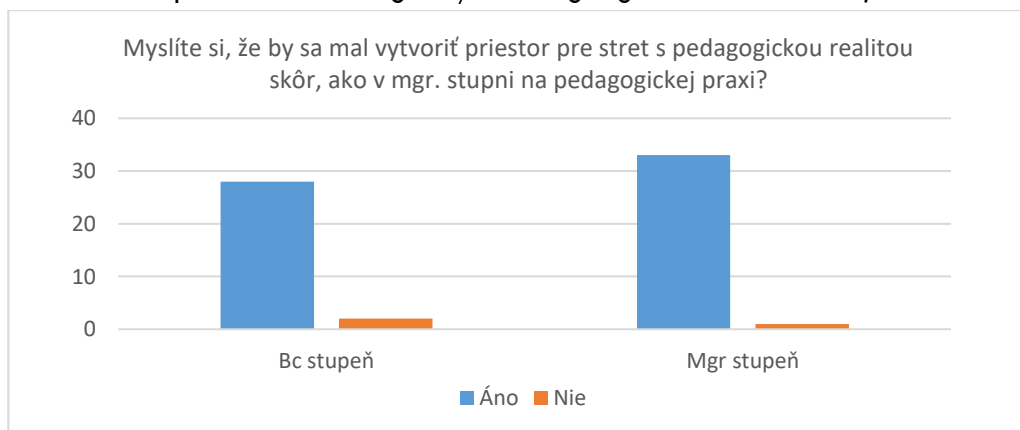
Graf 1: Výsledky 1. otázky dotazníkového prieskumu u študentov (N = 64) na FPV UMB v aprobáciách biológie a/alebo geografia v kombinácií



Výsledky prieskumu pri druhej otázke naznačujú, že prevažná väčšina študentov (bakalársky stupeň 28 respondentov a magisterský stupeň 33 respondentov) by potrebovala

priestor stretnúť sa s pedagogickou realitou skôr ako na pedagogických praxiach v magisterskom stupni štúdia (graf 2).

Graf 2: Výsledky 2. otázky dotazníkového prieskumu u študentov (N = 64) na FPV UMB v aprobáciách biológie a/alebo geografia v kombinácií

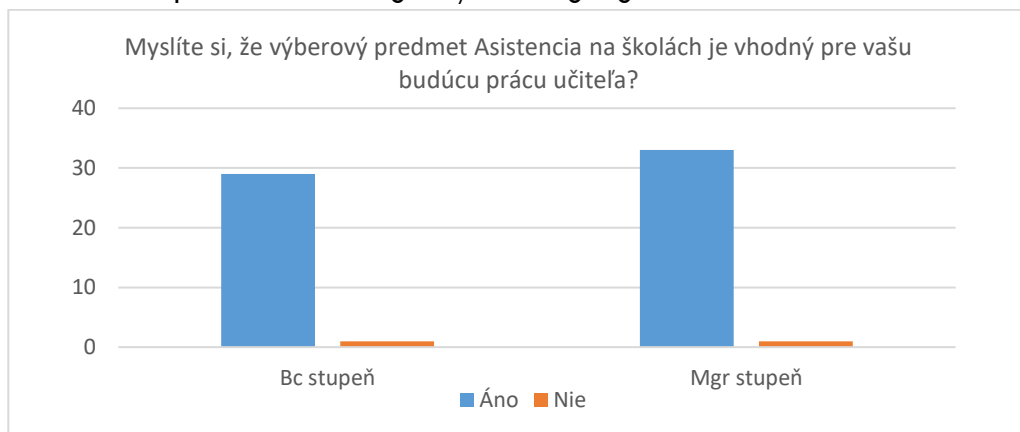




Predchádzajúce otázky sa týkali nadobudnutých skúseností mimo školy a zároveň potreby zväčšiť časovú dotáciu na praktické hodiny, kde by sa študenti mohli prakticky vzdelávať na pedagogickej pôde. Nasledujúce otázky prieskumu sa už týkajú výlučne

výberového predmetu Asistencia na školách a záujmu študentov o možné vytvorenie tohto predmetu. Z výsledkov prieskumu vyplýva, že študenti oboch stupňov štúdia sú presvedčení, že predmet Asistencia na školách by bol užitočný pre ich budúcu profesiu.

Graf 3: Výsledky 3. otázky dotazníkového prieskumu u študentov (N = 64) na FPV UMB v aprobáciách biológia a/alebo geografia v kombinácií



Respondenti, ktorí odpovedali kladne na predchádzajúcu otázku, mali v nasledujúcich otázkach uviesť, v čom by videli hlavné výhody predmetu Asistencia na školách. Najviac študentov by videlo v otvorení tohto predmetu hlavnú výhodu najmä v získaní viacerých skúseností, taktiež by mohli nahliadnuť do práce učiteľa na reálnej vyučovacej hodine (počet 27 respondentov). Významná časť študentov uviedla, že by im hodiny mohli slúžiť ako inšpirácia pre budúce povolanie (22 respondentov), teda vidieť realitu hodiny a vziať si z nej prí-

nos do budúcej kariéry. Taktiež výhody v otvorení respondenti videli v získaní porozumenia pre slabších žiakov (14), viac skúseností so žiakmi so ŠVVP (14) a taktiež poznanie žiaka na jeho individuálnej úrovni (14). Pri odpovedi iné respondenti uvádzali: „v bakalárskom štúdiu sme ani nevideli deti a prax už vôbec nie a to sme boli budúci učiteľia“, alebo odpoveď „keďže nastal boom asistentov, je pravdepodobnosť a možnosť zamestnať sa ako asistent, keď už to aj nevyjde s učiteľstvom“. Posledná otázka sa týkala reálnej práce na hodine asistencie a možný obsah

praktickej časti predmetu. Prevažná väčšina študentov uviedla (v počte 22 respondentov), že obsahom by mohla byť najmä individuálna práca so žiakmi, ktorí by to potrebovali. Obsah predmetu videli respondenti taktiež aj v tvorbe pomôcok (16) a pomoc s realizáciou vyučovacej hodiny (26). Najmenej položiek obsahovala pomoc pri udržiavaní disciplíny v triede (20). Jeden respondent uviedol do možnosti iné: „pomôcť s motiváciou na začiatku hodiny alebo zopakovanie učiva formou aktivizujúcich metód“.

## Záver

Z výsledkov prieskumu vyplýva, že študenti učiteľstva (až 94 % respondentov) by boli otvorení svojej väčšej zaangažovanosti do pedagogického diania už aj v bakalárskom stupni štúdia. Najväčšiu potrebu vidia v reálnom kontakte s pedagogickou praxou. Viac ako polovica respondentov (52 %) nemá skúsenosti s vedením detí (v táboroch, záujmových krúžkoch, akciách a iné) a dvojročnú pedagogickú prax v magisterskom stupni štúdia nepovažujú za dostatočnú. Záujem o predmet Asistencia na školách je podľa predbežného prieskumu zjavný (95 % respondentov), avšak predmetom ďalšieho prieskumu by malo byť, či by záujem o takúto symbiózu mali aj príslušné základné školy i ostatní študenti v iných aprobáciách učiteľstva. Legislatíva školstva by

však mala podporovať asistenciu a financovať asistentov pre deti, ktoré to naozaj potrebujú a bolo by to najlepším riešením i mimo tohto návrhu. Podľa nášho názoru by aj za súčasnej situácie v slovenskom školstve bolo možné prepojiť potrebu praxe študentov učiteľstva a potreby žiakov a základných škôl do jedného riešenia, a to zapojiť študentov do asistencie už v bakalárskom stupni. Je dôležité, aby absolvent bakalárskeho stupňa bol spôsobilý vykonávať túto profesiu a mal príslušnú pedagogickú prax. Pedagogická prax by sa časovo rozšírila, študenti by trávili dostatok času aj v reálnych pedagogických situáciách s podporou kvalifikovaného učiteľa. Táto skúsenosť by študentovi pomohla rozhodnúť sa, či by chcel pokračovať v štúdiu učiteľstva magisterskom stupni. Zároveň najväčším pozitívom by bolo pochopenie individuality žiaka a úzka spolupráca s učiteľom a špeciálnym pedagógom na škole, ktorý by študentom na konkrétnych prípadoch vysvetlil dôležité aspekty práce so žiakmi so ŠVVP. Takáto skúsenosť a hĺbkové pochopenie problematiky by bolo dôležité pre budúcu prácu učiteľa. Prax ukazuje, že je nevyhnutnosťou riešiť aj túto problematiku, pretože pregraduálne vzdelávanie učiteľov výrazne ovplyvní to, ako bude školstvo, vzdelávanie a výchova žiakov na Slovensku vyzerat' v budúcnosti.

## Literatúra

Cimermanová, I. (2017). *Integrácia žiakov so špecifickými potrebami vo výučbe anglického jazyka v príprave budúcich učiteľov*. [cit. 2019-1-20] Dostupné na: <<http://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/gogova1/subor/Cimermanova.pdf>>.

Csachová, S. (2016). Motivácia študentov k štúdiu geografie na UPJŠ v Košiciach. In Prokša, Drozdíková (eds.): *Inovácie a trendy v prírodovednom vzdelávaní. Zborník príspevkov z konferencie ScienEdu*. Bratislava, pp 33-40.

Kopčanová, D. & Farkašová, E. (2016). *Príručka pre asistenta učiteľa (so zameraním na možnosti jeho pomoci v procese mediácie na škole)*. VÚDPaP, p. 2. [cit. 2019-1-20] Dostupné na: <<https://vudpap.sk/wp-content/uploads/2019/01/vudpap-metodiky-Prirucka-asistenta-ucitela.pdf>>.

Kosová, B. (2016). In *Sborník z konferencie Učiteľské praxe – súčasné poznatky a perspektívy, Profesionálna príprava budúcich učiteľov a cvičný učiteľ vo svetle medzinárodných trendov*, Brno, p. 17.

Madziková, A. & Kancír, J. (2017). Pedagogická prax ako súčasť profesijnej prípravy učiteľov geografie a vybrané aspekty jej hodnotenia. In *Geografická Revue*. Banská Bystrica, vol. 13, no. 1, pp 32-42.

Stanovisko Slovenskej komory učiteľov k inklúzii na Slovensku, 2017 [cit. 2019-1-20] Dostupné na: <<http://sku.sk/stanovisko-slovenskej-komory-ucitelov-inkluzii-slovensku/>>.

Študijný program učiteľstvo biológie – bakalárske štúdium. Dostupné na: <<http://www.fpv.umb.sk/katedry/katedra-biologie-a-ekologie/studium/studijne-programy/bc-mgr-phd/ucitelstvo-biologie-bakalarske-studium.html>>.

Zákon č. 245/2008 Z. z. *Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*. [cit. 2019-1-20] Dostupné na: <<https://www.onlinezakony.sk/>>.

Zákon č. 597/2003 Z. z. *Zákon o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení*. [cit. 2019-1-20] Dostupné na: <<https://www.onlinezakony.sk/>>.

## Pod'akovanie

Príspevok bol spracovaný v rámci projektu Kultúrnej a grantovej agentúry Ministerstva školstva SR – projekt KEGA č. 002UMB-4/2017 „Interaktívna elektronická učebnica regionálnej geografie Horného Pohronia.“

## Prílohy

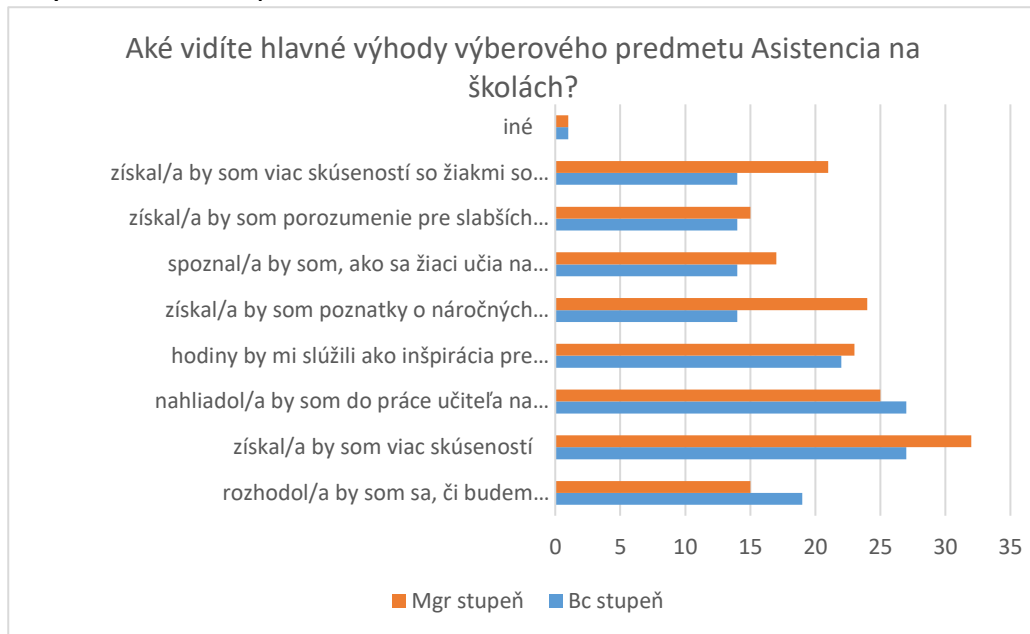
Príloha 1a: Povinné predmety spoločného základu pre odbor Učiteľstvo akademických predmetov v bakalárskom stupni na FPV UMB

Kód predmetu	Názov predmetu	Rok	Semester	Počet kreditov	Zát'az na študenta	Rozsah* P-S-C-Op
KPs PdF/ 1d-VVP-691	Všeobecná a vývinová psychológia	1	Z	4	120	2-0-0-0
KPg PdF/ 1d-PSU-591	Filozof., sociál. a pedagog. východiská edukácie	1	L	4	120	2-2-0-0
KPs PdF/ 1d-PSU-691	Psychologické a sociálne aspekty učenia	2	Z	4	120	2-2-0-0
KPg PdF/ 1d-VDI-591	Všeobecná didaktika	3	Z	4	120	2-2-0-0
<b>Celkový súčet</b>				<b>16</b>	<b>480</b>	

Príloha 1b: Povinne voliteľné predmety spoločného základu pre odbor Učiteľstvo akademických predmetov v bakalárskom stupni na FPV UMB

Kód predmetu	Názov predmetu	rok	semester	Počet kreditov	Zát'az na študenta	Rozsah
KFI FF/1D-fil-014	Analytické čítanie a písanie	1	L	3	90	2-0-0-0
Kpg/PdF/ 1d-TVP-591	Teória výchovy a pedagogická diagnostika	2	Z	3	90	2-0-0-0
KFY FPV/ 1d-fyz-407	Informatika pre učiteľov	2	Z	3	90	0-0-2-0
KPg PdF/ 1d-PVC-591	Pedagogika voľného času	2	L	3	90	2-0-0-0
KPs PdF/ 1d-PSZ-691	Psychológia zdravia	2	L	3	90	2-0-0-0
KFI FF/ 2d-fil-015	Filozofia edukácie	2	L	3	90	2-0-0-0
KCH FPV/ 1d-che-507	Digitálne technológie v škole	3	Z	3	90	0-0-2-0

**Príloha 2 Výsledky dotazníkového prieskumu (n=65) zameraného na hlavné výhody navrhovaného predmetu Asistencia na školách**



**Príloha 3: Výsledky dotazníkového prieskumu (N = 65), zameraného na obsah navrhovaného predmetu Asistencia na školách**

