

## **OBSAH**

1. Geografia Karpát.....	2
2. Geografia cestovného ruchu.....	4
3. Geografia malého regiónu.....	6
4. Geografické vychádzky.....	8
5. Historická geografia.....	11
6. Moderné trendy v geografickej edukácii.....	13
7. Pedagogická prax priebežná/náčuvová.....	15
8. Pedagogická prax priebežná/výstupová 1.....	18
9. Pedagogická prax priebežná/výstupová 2.....	20
10. Pedagogická prax súvislá.....	22
11. Percepcia krajiny.....	24
12. Terénne cvičenia z geografie Slovenska.....	26
13. Špeciálna didaktika geografie.....	28
14. Špeciálne formy pedagogickej praxe.....	30
15. Štátna skúška. Diplomová práca s obhajobou.....	32
16. Štátna skúška. Teória a prax geografického vzdelávania.....	35

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-203	<b>Názov predmetu:</b> Geografia Karpát
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> a) priebežné hodnotenie: 1 x seminárna práca s prezentáciou. Podmienkou na účasť na záverečnom hodnotení je získanie minimálne 65 % z hodnotenia priebežnej časti. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> b) záverečné hodnotenie: písomný test - 100 % záverečného hodnotenia. (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• preukáže podrobné analytické poznatky z geografie Karpát,</li><li>• je schopný pracovať s tematickými mapami na základe získaných zručností z analytických poznatkov,</li><li>• porovná poznatky o Karpatoch s poznatkami o ostatných celkoch Európy (Alpy, dinársko-grécka sústava, Pyreneje, Škandinávsky poloostrov a pod.).</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vymedzenie karpatskej sústavy; jej vznik, geologický vývoj, etapy vývoja a vývojové zmeny.</li><li>• Rozdelenie Karpát, ich časti, základné črty reliéfu a iných geografických zložiek.</li><li>• Karpatská sústava v rámci Slovenska.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. BIZUBOVÁ, M. (1996): Základy geológie pre geografov. 1. vyd. Bratislava : PriF UK, 1996, 138 s. ISBN 80-223-1011-5</li><li>2. MIŠÍK, M. et. al. (1985): Stratigrafická a historická geológia. Bratislava : SPN, 1985.</li><li>3. KOLEKTÍV (1972): Slovensko – Príroda. Bratislava : Obzor, 1972.</li><li>4. KONDRACKÝ, J. (1989): Karpaty. Varšava, 1989.</li></ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> 90 hodín	

kombinované štúdium: semináre 26 hodín  
príprava referátu: 40 hodín  
samoštúdium: 22 hodín  
prezentácia referátu: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
96.77	3.23	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Mgr. Viera Šimonová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.07.2015

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-202	<b>Názov predmetu:</b> Geografia cestovného ruchu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Vypracovanie a prezentácia 5 seminárnych prác a písomná skúška. <b>a) priebežné hodnotenie:</b> a) priebežné hodnotenie: I. vypracovanie a prezentácia 5 seminárnych prác 50 %. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie I. (každej seminárnej práce). b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 50 %. Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II. c) výsledné hodnotenie predmetu sa určí na základe výpočtu podľa váhy I., II.: $H=0,5*I. + 0,5*II.$ (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• vie definovať a charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu,</li><li>• dokáže vyhľadať a štatisticky spracovať dáta súvisiace s cestovným ruchom,</li><li>• dokáže aplikovať metódy výskumu cestovného ruchu na vybrané územie,</li><li>• je schopný valorizovať potenciál územia,</li><li>• vie aplikovať regionalizáciu cestovného ruchu pri riešení úloh v praxi,</li><li>• dokáže navrhnúť vlastné produkty cestovného ruchu vo vybranom území,</li><li>• chápe význam imagu a značky pri propagácii cestovného ruchu,</li><li>• na základe poznania regiónu vie navrhnúť produkty cestovného ruchu.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Typy a formy cestovného ruchu, ich základná charakteristika.</li><li>• Štatistické údaje súvisiace s cestovným ruchom, zdroje dát, turistický satelitný účet.</li><li>• Metódy výskumu cestovného ruchu (kvalitatívne, kvantitatívne).</li><li>• Prírodný a kultúrno-historický potenciál krajiny.</li><li>• Modely cestovného ruchu.</li><li>• Produkt cestovného ruchu.</li></ul>	

- Regióny a regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku.
- Cestovný ruch ako ekonomický, sociálny a kultúrny faktor rozvoja regiónov.
- Odborná prednáška na vybranú tému experta z praxe.
- Prezentácia projektov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. ČUKA, P. (2011): Základy teórie, metodológie a regionalizácie cestovného ruchu. 1. vyd. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2011, 93 s. ISBN 978-80-555-0471-1
2. ČUKA, P. (2004): Stručný prehľad problematiky geografie nevýrobnej sféry. 1 vyd. Banská Bystrica : FPV UMB, 2004, 62 s. ISBN 80-8055-998-8
3. WAHLA, A. (2010): Obecná geografie cestovního ruchu. 1. vyd. Brno : Mendelova univerzita v Brne, 2010, 103 s. ISBN 978-80-7375-381-8
4. BOROVSÝ, J., SMOLKOVÁ, E., NIŇAJOVÁ, I. (2008): Cestovný ruch – trendy a perspektívy. 1. vyd. Bratislava : IURA edition, 2008, 280 s. ISBN 978-80-8078-215-3
5. Kolektív (2005): Regionalizácia cestovného ruchu v Slovenskej republike. 1. vyd. Bratislava : Ministerstvo hospodárstva SR, 2005, 114 s.
6. KACZMAREK, J., STASIAK, A., WŁODARCZYK, B. (2005): Produkt turystyczny: pomysł, organizacja, zarządzenie. 1. vyd. Warszawa : PWE, 2005, 389 s. ISBN 83-208-1564-9
7. HORNER, S., SWARBROOKE, J. (2001): Bussiness travel and tourism. 1. vyd. Cambridge : Francis & Taylor, 2001, 384 s. ISBN 978-0750643924
8. HRONČEK, P., RYBÁR, P., WEIS, K. (2011): Montánny turizmus : Kapitoly z antropogénnej geomorfológie. 1. vyd. Košice : TU Košice, Fakulta BERG, 2011, 96 s. ISBN 978-80-55307-12-1
9. odborné časopisy napr. Ekonomická revue cestovného ruchu, Turyzm, Current Issues of Tourism research.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, poľský, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava a prezentácia seminárnych prác: 30

príprava a prezentácia projektu: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 113

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
78.76	17.7	1.77	0.0	0.0	1.77	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Bohuslava Gregorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 14.09.2016

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-201	<b>Názov predmetu:</b> Geografia malého regiónu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> a) priebežné hodnotenie: I. prezentácia malého regiónu na príklade zo SR a zo zahraničia 40% <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Podmienkou na záverečné hodnotenie je získanie minimálne 65% z hodnotenia I. (každého príkladu) b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 60 %. Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65% z hodnotenia II. c) výsledné hodnotenie predmetu sa určí na základe výpočtu podľa váhy I., II.: $H=0,4*I. + 0,6*II.$ (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je schopný: <ul style="list-style-type: none"><li>• vedieť správne použiť kritériá na vymedzenie regiónu,</li><li>• pamätať si informácie o znakoch a špecifikách malého regiónu,</li><li>• určiť a vysvetliť úlohu faktorov podieľajúcich sa na aktivitách v malom regióne,</li><li>• spoznať príklad prosperity malého regiónu na Slovensku a v zahraničí.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Malý región ako objekt výskumu.</li><li>• Kritériá pre vymedzenie malého regiónu.</li><li>• Prírodný potenciál malých regiónov.</li><li>• Socio-ekonomický potenciál a aktivity v malom regióne (mestskom a vidieckom).</li><li>• Mikroregióny a regionálne združenia na Slovensku (ich vznik, fungovanie a význam).</li><li>• Mikroregióny a regionálne združenia v zahraničí (ich vznik, fungovanie a význam).</li><li>• Národná a medzinárodná spolupráca v rámci malých regiónov.</li><li>• Inštitúcie zaoberajúce sa malými regiónmi (na Slovensku a v zahraničí)</li><li>• Faktory prosperity malého mestského regiónu.</li><li>• Faktory prosperity malého vidieckeho regiónu.</li></ul>	

- Možnosti rozvoja malých regiónov.
- Reálne príklady rozvoja malého mestského a vidieckeho regiónu na Slovensku.
- Reálne príklady rozvoja malého mestského a vidieckeho regiónu v zahraničí.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. RUMPEL, P. a kol. (2011): Komplexní regionální marketing periferního rurálního regionu Jesenicko. 1. vyd. Plzeň : Vyd. Aleš Čeněk, 2011, 244 s. ISBN 978-80-7380-320-9
2. THIRVAL, J. P. (2011): Economics of Development: Theory and Evidence. 9th ed. London : Palgrave MacMillan, 2011, 370 p, ISBN 978-02-30222-298
3. RUMPEL, P. a kol. (2008): Měkké faktory regionálního rozvoje. 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostravě, 2008, 186 s. ISBN 978-80-7368-435-8.
4. ZUBRICZKÝ, G. (2005): Geografia vidieka. 1. vyd. Bratislava : Vyd. Extern, 2005, 67 s. ISBN 978-8096933-83-9
5. SPIŠIAK, P. (2005): Agrorurálne štruktúry Slovenska po r. 1989. 1. vyd. Bratislava : Geografika, 2005, 183 s. ISBN 80-969338-4-1

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava prezentácií: 30 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 34 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 130

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
65.38	17.69	6.15	6.15	3.85	0.77	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Martina Škodová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2019

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-207	<b>Názov predmetu:</b> Geografické vychádzky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> a) priebežné hodnotenie: príprava návrhu vychádzky a jej prezentácia 70 %, aktivita a odborná zdatnosť počas realizácie vychádzky 30 % (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• precvičuje si teoretické vedomosti v praxi, napr. zber materiálu v teréne a jeho použitie ako učebnej pomôcky, praktické spôsoby myslenia a hodnotenia javov v reálnom svete, ako aj motivovanie študentov pre ďalšie štúdium,</li><li>• interpretuje reálnu situáciu z bežného života v rámci FG aj HG sféry,</li><li>• aplikuje naučené schémy na vysvetlenie javov, ktoré pozoroval,</li><li>• navrhne možné zmeny v krajine na lepšie využitie jej potenciálu,</li><li>• posúdi postoj obyvateľov k ich životnému prostrediu,</li><li>• inšpiruje sa k ďalšiemu, hlbšiemu štúdiu krajiny.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vychádzka ako organická súčasť vyučovania geografie.</li><li>• Základné etapy realizácie geografickej vychádzky (prípravná fáza, realizačná fáza, hodnotiaci fáza) a ich osobitosti.</li><li>• Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi I, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov.</li><li>• Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi II, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov.</li><li>• Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi III, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov.</li><li>• Realizácia praktickej ukážky geografickej vychádzky.</li><li>• Diskusia a hodnotenie vychádzky.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



1. Atlas krajiny Slovenskej republiky. Bratislava : Ministerstvo životného prostredia SR, Banská Štiavnica : Esprit, spol. s r. o., ISBN 80-88833-27-2
2. Atlas Slovenskej socialistickej republiky. Bratislava : SAV-SÚGaK, 1980.
3. BALLANTYNE, R., PACKER, J. (2002): Nature-based excursion: school student's perceptions of learning in natural environments. In: International Research in Geographical and Environmental Education, Vol. 11, No. 3, s. 218-236.
4. BIZUBOVÁ, M., TURANOVÁ, L. (2004): Prírodovedné exkurzie po Slovensku pre zdravý životný štýl. In: Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu, 4. – Nitra : UKF, s. 88-97, ISBN 80-8050-739-2
5. BOGNER, F. (1998): The influence of short-term outdoor ecology education on long-term variables of environmental perspective. In: Journal of Environmental Education, Vol. 29, No. 4, s. 17-29.
6. EMMONS, K. M. (1997): Perceptions of the environment while exploring the outdoors: a case study in Belize. In: Environmental Education Research, Vol. 3, No. 3, s. 327-344.
7. Encyklopédia Slovenska, Zväzky I. – VI. (1978 - 1985). Veda: Bratislava.
8. KAROLČÍK, Š. (2002): RAFT – vzdelávanie budúcnosti. In: Technológia vzdelávania, Vol. 10, No. 8, s. 11-13.
9. KELE, F. (1983): Prínos expedícií prírodovedeckého charakteru pre rozvoj školskej geografie. In: Prírodné vedy ve škole, Vol. 9, No. 35, s. 356-357.
10. KENT, M., GILBERTSON, D. D., HUNT, C. O. (1997): Fieldwork in geography teaching: A critical review of the literature and approaches. In: Journal of Geography in Higher Education, Vol. 21, No. 3, s. 313-332.
11. LIKAVSKÝ, P. (2006): Všeobecná didaktika geografie. Univerzita Komenského: Bratislava, 80 s., ISBN 80-223-2254-7.
12. LUKNIŠ, M. a kol. (1972): Slovensko 2, Príroda. Obzor: Bratislava, 914 s.
13. MATLOVIČ, R., KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. (1998): Trasy za poznaním Slovenska. ATA: Prešov, 500 s.
14. MOJŽÍŠEK, L. (1988): Vyučovacie metody. SPN: Praha, 344 s.
15. TOLMÁČI, L., LAUKO, V., GURŇÁK, D., MAJEROVÁ, Z. (2007): Geography of selected Slovak regions. Iuventa: Bratislava, 60 s., ISBN 978-80-8072-064-3

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, anglický, český

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín  
kombinované štúdium (S/konzultácia): 26 hodín  
samoštúdium: 26 hodín  
príprava projektu: 36 hodín  
prezentácia projektu: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
86.21	6.9	1.72	1.72	0.0	1.72	1.72

**Vyučujúci:** Mgr. Lenka Balážovičová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.07.2015

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc.

RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-106	<b>Názov predmetu:</b> Historická geografia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> a) priebežné hodnotenie: prezentácia referátu a aktívna účasť na seminároch 40 % (max. 20 bodov) <b>b) záverečné hodnotenie:</b> b) záverečné hodnotenie: písomná skúška 60 % (max. 30 bodov) Pre úspešné absolvovanie predmetu musí študent získať min. 65% v rámci každej časti hodnotenia. (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je schopný: <ul style="list-style-type: none"><li>• definovať historickú geografiu, charakterizovať jej postavenie v systéme vied a poznať predmet jej štúdia,</li><li>• vymenovať pramene historicko-geografického výskumu,</li><li>• charakterizovať postavenie územia Slovenska v rámci štátnych útvarov ku ktorým v historickom vývoji postupne patrilo,</li><li>• opísať vývoj jednotlivých zložiek krajinnej sféry v rámci územia Slovenska,</li><li>• zhodnotiť zmeny krajiny na území Slovenska v jednotlivých obdobiach.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úvod do štúdia historickej geografie (postavenie v systéme vied, predmet štúdia, čiastkové disciplíny historickej geografie, metódy a pramene historicko-geografického výskumu).</li><li>• Historicko-geografické aspekty vývoja štátnych útvarov na území Slovenska a postavenie územia Slovenska v nich.</li><li>• Vývoj územno-správneho členenia na území Slovenska.</li><li>• Vývoj hraníc Slovenska od 11. storočia do súčasnosti.</li><li>• Stručná charakteristika etnogenézy Slovákov.</li><li>• Vývoj osídlenia, charakteristika najdôležitejších migračných vln na území Slovenska.</li><li>• Politické a hospodárske okolnosti vzniku miest a vývoj štruktúry miest na území Slovenska.</li><li>• Vývoj národnostnej a náboženskej štruktúry obyvateľov na území Slovenska.</li><li>• Vývoj poľnohospodárstva, vlastníctva pôdy a spôsobov jej využívania.</li><li>• Vývoj baníctva na území Slovenska.</li><li>• Vývoj remeselnej výroby a manufaktúr.</li></ul>	

- Priemyselná revolúcia a vývoj priemyslu do r. 1914.
- Vývoj dopravy (cestnej a železničnej siete) do začiatku 20. storočia.
- Využívanie prírodných zdrojov a vývoj ochranných opatrení zameraných na krajinu.
- Zmeny krajiny na území Slovenska pod vplyvom hlavných odvetví ľudskej činnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

1. IŠTOK, R., MATLOVIČ, R., MICHAELI, E. (1999): Geografia verejnej správy. Prešov : PU, 1999, ISBN 80-88885-65-5
2. KLIMKO, J. (1980): Vývoj územia Slovenska a utváranie jeho hraníc. Bratislava : Obzor, 1980, ISBN 65-036-80
3. KOVÁČ, D. (1998): Dejiny Slovenska. Praha : Nakladateľství Lidové noviny, 1998, ISBN 80-7106-267-7
4. MICHAL, P. (1993): Vybrané kapitoly z historickej geografie Slovenska. Banská Bystrica : UMB, 1993, 101 s. ISBN 80-85162-52-0
5. ŽUDEL, J. (1984): Stolice na Slovensku. Bratislava : Obzor, 1984, ISBN 65-027-84

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P,S,C/L, konzultácia): 26 hodín

príprava referátu a priebežná príprava na semináre: 26 hodín

samoštúdium a príprava na skúšku: 38 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 114

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
24.56	36.84	21.93	10.53	6.14	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Tibor Madleňák, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.07.2015

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-105	<b>Názov predmetu:</b> Moderné trendy v geografickej edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: prezentácia 2 projektov na vybranú didaktickú tému 100 % b) výsledné hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• má prehľad o alternatívnych metódach vyučovania,</li><li>• vie aplikovať moderné metódy s využitím konštruktivistických prvkov a IKT,</li><li>• vie ohodnotiť žiakov.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Úvodné informácie, premena školy 1 (technológie a digitálna spoločnosť).</li><li>• Premena školy 2 (E-learning 1).</li><li>• Premena školy 3 (škola v 21. storočí - významné osobnosti a smery v didaktike a pedagogike).</li><li>• Učebné materiály a pedagogický softvér.</li><li>• IKT pre vyučovanie.</li><li>• Formy organizácie vyučovania.</li><li>• Legislatíva vo vyučovaní (sloboda).</li><li>• Nové metódy hodnotenie.</li><li>• Formy pedagogického výskumu.</li><li>• Nástroje na spätnú väzbu.</li><li>• Seminár referátov 1.</li><li>• Seminár referátov 2.</li><li>• Seminár referátov 3.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. BRESTENSKÁ et al. (2009): Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií, 2009</li><li>2. KUBALIÁKOVÁ, K. et al. (2010): Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Základné školy. Košice : Elfa s.r.o, 2010. 279 s. ISBN 978-80-8086-155-1</li></ol>	

3. MÁZOROVÁ, H. (2010): Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Stredné školy. Košice : Elfa s.r.o, 2010.
4. KAROLČÍK, Š. (2012): Základ tvorby a využitia didaktických testov a interaktívnych cvičení vo vyučovaní geografie.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický, český

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

samoštúdium: 38 hodín

príprava projektu: 24 hodín

prezentácia projektu: 2 hodiny

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 113

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
85.84	14.16	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Michaela Žoncová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2019

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-102	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax priebežná/náčuvová
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: účasť na náčuvoch b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe: <ul style="list-style-type: none"><li>• písomne spracované záznamy (didaktická analýza učiva) z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa (min 13x ZŠ a 13x SŠ),</li><li>• vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní,</li><li>• cvičným učiteľom podpísaný Výkaz o priebežnej pedagogickej praxi.</li></ul> Spolu za celý predmet majú študenti možnosť získať 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 90 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 80 bodov, na získanie hodnotenia C najmenej 70 bodov, na získanie hodnotenia D najmenej 60 bodov, na získanie hodnotenia E najmenej 50. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním jednotlivých vyučovacích predmetov,</li><li>• na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny,</li><li>• vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania,</li><li>• je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.).</li><li>• Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.).</li><li>• Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.).</li></ul>	

- Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia sociéty triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.
- Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.).
- Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.).
- Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.).
- Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.).
- Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektívnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.).

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. DOUŠKOVÁ, A. a i. (2011): Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica.
2. KALHOUST, Z. - OBST, O. (2002): Školní didaktika. Praha, 2002, ISBN 80-7178-256-X
3. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. (2000): Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava, 2000.
4. LÁSZLÓ, K., BABICOVÁ, Z. : Konceptia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB.
5. LÁSZLÓ, K. (1996): Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5
6. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. (2014): Didaktika. Banská Bystrica, 2014.
7. LÁSZLÓ, K. (2004): Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica, 2004
8. MIHÁLIK, L. (1988): Analýza vyučovacej hodiny. Bratislava, 1988.
9. OBDRŽÁLEK, Z. (2003): Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava, 2003.
10. PETLÁK, E. (2003): Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava, 2000.
11. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. (2008): Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno, ISBN 978-80-7392-052-4

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

Poznámky - časová záťaž študenta: 60 hodín  
 kombinované štúdium: pedagogická prax na školách, konzultácie: 30 hodín  
 príprava portfólia: 30 hodín



<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 135						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
98.52	0.74	0.0	0.0	0.0	0.74	0.0
<b>Vyučujúci:</b> RNDr. Martina Škodová, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.09.2019						
<b>Schválil:</b> doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medveď, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-104	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax priebežná/výstupová 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) priebežné hodnotenie: účasť na pedagogickej praxi (26 hod.) – náčuvy počas celého semestra a samostatné výstupy v počte minimálne 4x – 50 % z celkového hodnotenia, b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe – 50 % z celkového hodnotenia - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy svojich spolužiakov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min.4x), - vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní, - písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"><li>• vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika aprobačných predmetov, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín,</li><li>• vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód,</li><li>• vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie,</li><li>• podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vyučovanie.</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. DOUŠKOVÁ, A. a i. (2011): Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica.	

2. KALHOUST, Z. - OBST, O. (2002): Školní didaktika. Praha, 2002, ISBN 80-7178-256-X
3. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. (2000): Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava, 2000.
4. LÁSZLÓ, K., BABICOVÁ, Z. : Konceptia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB.
5. LÁSZLÓ, K. (1996): Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5
6. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. (2014): Didaktika. Banská Bystrica, 2014.
7. LÁSZLÓ, K. (2004): Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica, 2004
8. MIHÁLIK, L. (1988): Analýza vyučovacej hodiny. Bratislava, 1988.
9. OBDRŽÁLEK, Z. (2003): Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava, 2003.
10. PETLÁK, E. (2003): Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava, 2000.
11. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. (2008): Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno, ISBN 978-80-7392-052-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Poznámky - časová záťaž študenta: 60 hodín  
 kombinované štúdium: pedagogická prax na školách, konzultácie: 30 hodín  
 príprava portfólia: 30 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 115

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.87	9.57	7.83	0.0	0.0	1.74	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Martina Škodová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2019

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-107	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax priebežná/výstupová 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: účasť na pedagogickej praxi (26 hod.) – náčuvy počas celého semestra a samostatné výstupy v počte minimálne 4x – 50 % z celkového hodnotenia, b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe – 50 % z celkového hodnotenia - písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín – náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy svojich spolužiakov, - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), - vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní, - písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> • Po úspešnom ukončení predmetu študent vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika aprobačných predmetov, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín. Študent vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód, vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie. Podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vyučovanie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> • Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> 1. DOUŠKOVÁ, A. a i. (2011): Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica. 2. KALHOUST, Z. - OBST, O. (2002): Školní didaktika. Praha, 2002, ISBN 80-7178-256-X	

3. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. (2000): Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava, 2000.
4. LÁSZLÓ, K., BABICOVÁ, Z.: Konceptia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB.
5. LÁSZLÓ, K. (1996): Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5
6. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. (2014): Didaktika. Banská Bystrica, 2014.
7. LÁSZLÓ, K. (2004): Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica, 2004
8. MIHÁLIK, L. (1988): Analýza vyučovacej hodiny. Bratislava, 1988.
9. OBDRŽÁLEK, Z. (2003): Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava, 2003.
10. PETLÁK, E. (2003): Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava, 2000.
11. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. (2008): Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno, ISBN 978-80-7392-052-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Poznámky - časová záťaž študenta: napr. 60 hodín, z toho:  
kombinované štúdium: pedagogická prax na školách, konzultácie: 30 hodín  
príprava portfólia: 30 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 106

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
80.19	11.32	7.55	0.0	0.94	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Martina Škodová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2019

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-108	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax súvislá
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 30s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) priebežné hodnotenie: účasť na pedagogickej praxi – samostatné výstupy (15x ZŠ + 15x SŠ) – 50 % z celkového hodnotenia b) záverečné hodnotenie: portfólio materiálov z pedagogickej praxe – 50 % z celkového hodnotenia - písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť (15x ZŠ + 15x SŠ), vrátane didaktickej analýzy učiva, - vlastné hodnotenie pedagogickej praxe – správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní, - písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt.</li><li>• Študent:<ul style="list-style-type: none"><li>• vie integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal.</li><li>• má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl.</li><li>• učí sa komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho.</li><li>• osvojuje si aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.</li></ul></li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s cvičným učiteľom a následne samostatne viesť vyučovaciu hodinu.</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

1. DOUŠKOVÁ, A. a i. (2011): Zo študenta učiteľ. Banská Bystrica.
2. KALHOUST, Z. - OBST, O. (2002): Školní didaktika. Praha, 2002, ISBN 80-7178-256-X
3. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. (2000): Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy. Bratislava, 2000.
4. LÁSZLÓ, K., BABICOVÁ, Z.: Konceptcia pedagogickej praxe v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov na UMB.
5. LÁSZLÓ, K. (1996): Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov. 1. vyd. Banská Bystrica, 141 s. ISBN 80-88825-41-5
6. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. (2014): Didaktika. Banská Bystrica, 2014.
7. LÁSZLÓ, K. (2004): Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica, 2004
8. MIHÁLIK, L. (1988): Analýza vyučovacej hodiny. Bratislava, 1988.
9. OBDRŽÁLEK, Z. (2003): Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy. Bratislava, 2003.
10. PETLÁK, E. (2003): Pedagogicko-didaktická práca učiteľa. Bratislava, 2000.
11. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. (2008): Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In Pedagogické praxe a odborové didaktiky. Brno, ISBN 978-80-7392-052-4

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

Poznámky - časová záťaž študenta: napr. 60 hodín

kombinované štúdium: pedagogická prax na

školách, konzultácie: 30 hodín

príprava portfólia: 30 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 103

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
77.67	18.45	3.88	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Martina Škodová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2019

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-204	<b>Názov predmetu:</b> Percepcia krajiny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Seminár <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Dva referáty v podobe power point prezentácie a písomná skúška.	
<b>a) priebežné hodnotenie:</b> a) priebežné hodnotenie: I. dva referáty v podobe power point prezentácie 20 %.	
<b>b) záverečné hodnotenie:</b> Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie I.	
b) záverečné hodnotenie: II. písomná skúška 80 %.	
Podmienkou na výsledné hodnotenie je získanie minimálne 65 % z II.	
c) výsledné hodnotenie predmetu sa určí na základe výpočtu podľa váhy I., II.: $H=0,2*I. + 0,8*II.$	
(Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe proces vnímania priestoru,</li> <li>• dokáže aplikovať problematiku percepcie na akýkoľvek región,</li> <li>• dokáže identifikovať prvky obrazu mesta,</li> <li>• rozoznáva základné typy mentálnych máp,</li> <li>• vie nakresliť mentálnu mapu.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymedzenie základných pojmov – behaviorálna geografia, humanistická geografia, geografia percepcie, mentálna mapa a jej definícia.</li> <li>• Vnímanie sveta na základe odlišných sociálnych, ekonomických, kultúrnych, politických a religióznych východísk.</li> <li>• Vnímanie sveta, krajiny, regiónu.</li> <li>• Symbolika a percepcia.</li> <li>• Vybrané problémy percepcie urbanizovaných regiónov. Geografické koncepcie vnímania mesta – Lynch, Tuan, Matlovič, Ira.</li> <li>• Environmentálne hnutie uplatňované v geografii percepcie (Ira, Szöllösz).</li> </ul>	



- Uplatňovanie percepcie vo výskume cestovného ruchu (prístupy Čuku, Oťahel'a, Gregorovej).
- Mentálna mapa ako druh kartografickej symboliky. Základné typy mentálnych máp. Kartografické symboly a tematické mapy.
- Mapa ako reklama.
- Mapy určené pre politickú propagandu. Mapy ako symbol moci.
- Aplikácia – kresba vlastnej mentálnej mapy Banskej Bystrice.

#### **Odporúčaná literatúra:**

1. DRBOHLAV, D. (1990): Podněty behaviorální geografie ve struktuře geografického výzkumu. In: Sborník České geografické společnosti. Praha, ČSAV, č. 5, 1990. s. 298-305. ISSN 0231-5300
2. IRA, V., KOLLÁR, D. (1993): Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: Životné prostredie. Bratislava, Ústav krajinnej ekológie SAV, roč. 27., č. 2, 1993. s. 83-85. ISSN 0044-4863
3. KOLLÁR, D. (1992): Niekoľko poznámok k použitiu humanistického prístupu pri analýzach priestorovej štruktúry zázemia Bratislavy. In: Regio – Regionálne systémy životného prostredia. Nitra, Nitrianska univerzita, 1992. s. 90-95
4. MATLOVIČ, R. (1992): Behaviorálna geografia, geografia percepcie a výskum vnútornej štruktúry mesta. In: Regio – Regionálne systémy životného prostredia. Nitra, Nitrianska univerzita, 1992. s. 139-142
5. IRA, V., ŠUŠKA, P. (2006): Percepcia kvality života v mestskom prostredí (na príklade mesta Partizánske). In: Geografická revue, Banská Bystrica, Fakulta prírodných vied UMB, roč. 2., č.2, 2006. s. 309-332. ISSN 1336-7072
6. OŤAHEL, J. (1980): Štúdium percepcie krajinnej scenérie a jeho prínos k lokalizácii zariadení cestovného ruchu. In: Geografický časopis. Bratislava, Geografický ústav SAV, roč. 32., č. 4, 1980. s. 250-258 ISSN 1335-1257
7. PAWŁOWSKA, K. (1998): The perception of cultural urban landscape. In: Krajina, človek, kultúra. Banská Bystrica, Slovenská agentúra životného prostredia, 1998. s. 31-34. ISBN 80-967893-1-7

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 26 hodín

příprava referátov: 20 hodín

samoštúdium a príprava na písomnú skúšku: 44 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
69.74	22.37	7.89	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Bohuslava Gregorová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 14.09.2016

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-103	<b>Názov predmetu:</b> Terénne cvičenia z geografie Slovenska
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 80s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: aktívna účasť na cvičeniach formou aktívneho vedenia určeného dňa 50% b) záverečné hodnotenie: terénny zápisník formou mentálnych máp jednotlivých dní s geograficky relevantným popisom 50% (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovláda základné geografické reálie z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie Slovenska v ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,</li> <li>• je schopný odborne ich aplikovať pri organizácii a vedení terénnych cvičení, vie posúdiť a prispôbiť vhodnosť foriem a obsahu terénneho vyučovania podľa cieľovej skupiny účastníkov,</li> <li>• dokáže výber tém, foriem a obsahu terénneho vyučovania vysvetliť a prezentovať formou prednášky alebo verejnej prezentácie.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepcia krajiny</li> <li>• Prednášky, problémové úlohy, terénne cvičenia, mapovanie, orientácia v teréne podľa aktuálneho programu predmetu v rôznych regiónoch stredného a západného Slovenska</li> </ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MATLOVIČ, R. a kol. (1998): Trasy za poznaním Slovenska. 1. vyd. Prešov: ATA, 1998, 500 s. ISBN 80-968-04-60-X</li> <li>2. PLESNÍK, P. a kol. (1989): Malá slovenská vlastiveda. 1. vyd. Bratislava: Obzor, 1989, 400 s. ISBN 80-215-002-12</li> <li>3. LAUKO, V. a kol. (2013): Geografia Slovenskej republiky - humánna geografia. 1. vyd. Geografika: Bratislava, 2013, 300 s. ISBN 978-80-89317-23-3</li> </ol>	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b>	

120 hodín kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 80 hodín samoštúdium a príprava záverečnej správy: 20 hodín príprava prezentácie v teréne: 20 hodín						
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 133						
A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Richard Pouš, PhD., RNDr. Martina Škodová, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 03.09.2019						
<b>Schválil:</b> doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., prof. Ing. Jozef Kobza, CSc., doc. RNDr. Miroslav Medveď, PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., prof. RNDr. Ladislav Tolmáči, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-101	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika geografie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Prednáška / Cvičenie / Seminár <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 13 / 13 / 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> I. 1x didaktický výstup podľa prideleného metodického listu (scenára) – 20 % z celkového hodnotenia II. 4x príprava na vyučovanie – 20 % z celkového hodnotenia III. 2x didaktický výstup podľa vlastnej prípravy na vyučovanie – 20 % z celkového hodnotenia IV. aktívna účasť na seminároch, reflexii didaktických výstupov spolužiakov – 10 % z celkového hodnotenia Podmienkou na účasť na záverečnej ústnej skúške je získanie min. 80 % z priebežného hodnotenia každej časti I., II., III, IV. <b>b) záverečné hodnotenie:</b> V. Záverečná ústna skúška – 30 % z celkového hodnotenia	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je schopný: - vypracovať prípravu na vyučovanie geografie a realizovať podľa nej didaktický výstup - posúdiť a aplikovať poznatky zo špeciálnej didaktiky planetárnej geografie, kartografie, fyzickej geografie, humánnej geografie, regionálnej geografie sveta, regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu), geoekológie a environmentalistiky do vyučovania geografie na základných a stredných školách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> - Príprava učiteľa na vyučovanie – tvorba priprav. - Postavenie a význam špeciálnej didaktiky geografie. - Špeciálna didaktika planetárnej geografie. - Špeciálna didaktika kartografie. - Špeciálna didaktika fyzickej geografie. - Špeciálna didaktika humánnej geografie. - Špeciálna didaktika regionálnej geografie sveta. - Špeciálna didaktika regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu). - Špeciálna didaktika učiva o krajine a životnom prostredí - Geoinformačné technológie vo výučbe geografie	

**Odporúčaná literatúra:**

Odporúčaná literatúra:

1. TURKOTA, J. a kol. (1980): Základy všeobecnej didaktiky geografie. 1. vyd. Bratislava : SPN. 1980, 264 s.
2. MACHYČEK, J. – KÜHLOVÁ, H. – PAPIK, M. (1985): Základy didaktiky geografie. 1. vyd. Bratislava : SPN. 1985, 344 s.
3. ČIŽMÁROVÁ, K. (2006): Didaktika geografie II. 1. vyd. Banská Bystrica : FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-8083-285-4
4. DUBCOVÁ, A. a kol. (2013): Didaktika geografie v teréne. 1. vyd. Nitra : FPV UKF, 2013, 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8
5. LAMBERT, D. – BALDERSTONE, D. (2010): Learning to teach geography in the secondary school : A companion to school experience. 2. vyd. London : Routledge, 2010, 455 s., ISBN 978-0-415-43786-8
6. SITNÁ, D. (2009): Metody aktívneho vyučovania : spolupráce žáků ve skupinách. 1. vyd. Praha : Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-7367-246-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (P, S, C, konzultácia): 52 hodín

vypracovanie príprav a didaktických výstupov: 20

samoštúdium a príprava na skúšku: 18

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 135

A	B	C	D	E	FX(0)	FX(1)
72.59	20.0	5.93	0.74	0.0	0.74	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Martina Škodová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 24.09.2020**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-205	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálne formy pedagogickej praxe
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> Cvičenie <b>Typ predmetu:</b> B (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia 26 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>a) priebežné hodnotenie:</b> - účasť na dozore a vyhodnocovaní geografickej olympiády pre základné a stredné školy 30% - didaktický výstup na ZŠ, SŠ, alebo spracovanie inovatívnej aktivizujúcej metódy vyučovania geografie a jej prezentácia 60% (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je schopný: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spracovať a vyhodnocovať testy z geografie,</li> <li>• pochopiť formy a metódy vyučovania geografie v alternatívnej škole.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy hodnotenia geografických súťaží.</li> <li>• Interaktívne metódy vyučovania geografie využiteľné na tabletoch</li> </ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TURKOTA, J. a kol. (1980): Základy všeobecnej didaktiky geografie. 1. vyd. Bratislava : SPN. 1980, 264 s.</li> <li>2. MACHYČEK, J., KÚHLOVÁ, H., PAPÍK, M. (1985): Základy didaktiky geografie. 1. vyd. Bratislava : SPN. 1985, 344 s.</li> <li>3. ČIŽMÁROVÁ, K. (2008): Didaktika geografie I. 2. vyd. Banská Bystrica : FPV UMB, 2008, 108 s. ISBN 978-80-8083-641-2</li> <li>4. ČIŽMÁROVÁ, K. (2006): Didaktika geografie II. 1. vyd. Banská Bystrica : FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-8083-285-4</li> <li>5. LIKAVSKÝ, P. (2006): Všeobecná didaktika geografie. 1. vyd. Bratislava : PriF UK, 2006, 80 s. ISBN 80-223-2254-7</li> <li>6. DUBCOVÁ, A. a kol. (2013): Didaktika geografie v teréne. 1. vyd. Nitra : FPV UKF, 2013, 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8</li> <li>7. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. (2010): Learning to teach geography in the secondary school : A companion to school experience. 2. vyd. London : Routledge, 2010, 455 s., ISBN 978-0-415-43786-8</li> </ol>	

8. SITNÁ, D. (2009): Metody aktívneho vyučovania : spolupráce žáků ve skupinách. 1. vyd. Praha : Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-7367-246-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky - časová záťaž študenta**

90 hodín

kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín

účasť na geografickej olympiáde: 10 hodín

príprava didaktického výstupu (TUUL): 35 hodín

samoštúdium: 19 hodín

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 98

abs	n	p	v
100.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** RNDr. Martina Škodová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 29.09.2020

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-110	<b>Názov predmetu:</b> Štátna skúška. Diplomová práca s obhajobou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 16	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Štátna skúška má dve súčasti: # Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby práce. Pozn. Súčasťou štátnej skúšky je samostatná časť štátnej skúšky z teórie a didaktiky príslušného predmetu (táto má samostatný infolist, kde sú špecifikované požiadavky na ŠS z daného aprobačného predmetu každý za 2 kredity) formou kolokvia, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú zo sociálnovedného, pedagogickopsychologického a odborovo didaktického kontextu odboru. Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx so zohľadnením oboch súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v tézach ku štátnej skúške.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním štátnej skúšky s obhajobou diplomovej práce študent: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nadobudne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu</li> </ul> </li> <li>2. Je schopný:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax</li> <li>• porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia</li> </ul> </li> <li>3. Využíva:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce</li> <li>• teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu</li> <li>• širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému</li> <li>• využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem</li> </ul> </li> <li>4. Dokáže:</li> </ol>	



- analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrálnych častí práce
- koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky
- kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku

7. Vytvorí:

- konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky

#### **Stručná osnova predmetu:**

Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie. Metodológia výskumu riešenej problematiky. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa téz k štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. Odborná komunikácia a argumentácia. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy.

#### **Odporúčaná literatúra:**

Literatúra k problematike diplomovej práce podľa odporúčania vedúceho diplomovej práce.

KIMLIČKA, Š.: Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ a elektronické zdroje. Bratislava: STIMUL, 2002.

MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D.: Akademická príručka. 2. dopl. Vydanie. Martin: Osveta, 2005. Smernica č.12/2011 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici.

ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K.: Kvalitatívny výskum v pedagogických viedach. Praha: Portál, 2007.

ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS 1998.

Ďalšia literatúra podľa téz k štátnej skúške

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk

#### **Poznámky - časová záťaž študenta**

Poznámky: časová záťaž študenta: 480 hodín, z toho:

Konzultácie: 20 hodín

Samoštúdium: 140 hodín

Spracovanie DP s realizovaným výskumom: 140 hodín

Spracovanie práce: 180 hodín

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX	FX(1)
48.0	20.0	22.0	4.0	6.0	0.0	0.0

#### **Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny: 30.07.2015**

**Schválil:** doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmet'ová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
<b>Fakulta:</b> Fakulta prírodných vied	
<b>Kód predmetu:</b> 2d- uge-109	<b>Názov predmetu:</b> Štátna skúška. Teória a prax geografického vzdelávania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Typ predmetu:</b> A (A - povinný, B - povinne voliteľný, C - výberový) <b>Odporúčaný rozsah výučby v hodinách:</b> za obdobie štúdia <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3., 4..	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <b>b) záverečné hodnotenie:</b> Záverečné hodnotenie: Teoretická časť štátnej skúšky z príslušného aprobačného predmetu formou kolokviálnej skúšky, otázky sú formulované v podobe širšie koncipovaného problému, možno súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť poznatkov, uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo didaktického kontextu odboru. Hodnotenie A až E udelí skúšobná komisia pre štátne skúšky, v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom UMB. (Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom UMB)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním štátnej skúšky študent dokáže: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky narábať s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizovať ich kontextové poznanie a využiť ich v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku.</li> </ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrácia poznania obsahu poznatkov jednotlivých predmetov vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu, podľa tém k štátnej skúške.</li> <li>• Integrácia teórie a praxe na príklade riešenia nastoleného problému.</li> <li>• Odborná komunikácia a argumentácia.</li> </ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Literatúra podľa tém k štátnej skúške	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	
<b>Poznámky - časová záťaž študenta</b> Poznámky: časová záťaž študenta: 60 hodín, z toho: Samoštúdium: 60 hodín	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 95					
A	B	C	D	E	FX(1)
48.42	21.05	17.89	9.47	3.16	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.07.2015					
<p><b>Schválil:</b> doc. RNDr. Roman Alberty, CSc., prof. RNDr. Miroslav Haviar, CSc., prof. RNDr. Stanislav Holec, PhD., prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., doc. RNDr. Jarmila Kmeťová, PhD., doc. RNDr. Miroslav Medved', PhD., doc. PaedDr. Miroslav Nemeč, PhD., doc. RNDr. Dagmar Popjaková, PhD., doc. Ing. Ľudovít Trajtel', PhD., doc. Ing. Jarmila Škrinárová, PhD.</p>					