

Informačné listy predmetov zoradené v slede povinných a povinne voliteľných predmetov podľa odporúčaného študijného plánu dennej formy štúdia

Študijný program: **Učiteľstvo geografie (v kombinácii)**

Študijný odbor: **Učiteľstvo a pedagogické vedy**

Stupeň štúdia: **druhý**

Zoznam predmetov

Povinné predmety

Špeciálna didaktika geografie

Prax priebežná/náčuvová

Terénne cvičenia z geografie Slovenska

Prax priebežná/výstupová

Moderné trendy v geografickej edukácii

Historická geografia

Prax priebežná/výstupová

Prax súvislá

Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou

Povinne voliteľné predmety

Geografia malého regiónu v školskej praxi

Geografia cestovného ruchu

Antropogénna geomorfológia

Percepcia krajiny

Špeciálne formy pedagogickej praxe

Behaviorálna geografia

Geopolitický vývoj sveta

Geografické vychádzky

Seminár k diplomovej práci

Povinné predmety

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-101	Názov predmetu: Špeciálna didaktika geografie
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 1-3-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 1/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: <i>a) priebežné hodnotenie:</i> 1x didaktický výstup podľa prideleného metodického listu (scenára) (20 %). 2x vlastné prípravy na vyučovaciu hodinu (20 %). 2x didaktický výstup podľa vlastnej prípravy na vyučovaciu hodinu (20 %). Aktívna účasť na seminároch, reflexii didaktických výstupov spolužiakov (10 %). Podmienkou na účasť na záverečnej ústnej skúške je získanie min. 65 % z priebežného hodnotenia každej časti. <i>b) záverečné hodnotenie:</i> Úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky (30 %) – preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním prednášok, seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 70 %, Z – 30 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. vie realizovať didaktický výstup podľa scenára vyučovacej hodiny, 2. dokáže vypracovať prípravu na vyučovanie geografie a realizovať podľa nej didaktický výstup, 3. vie posúdiť a aplikovať poznatky zo špeciálnej didaktiky planetárnej geografie, kartografie, fyzickej geografie, humánnej geografie, regionálnej geografie sveta, regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu), geoekológie a environmentalistiky do vyučovania geografie na základných a stredných školách.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Príprava učiteľa na vyučovanie – tvorba príprav. 2. Postavenie a význam špeciálnej didaktiky geografie. 3. Špeciálna didaktika planetárnej geografie. 4. Špeciálna didaktika kartografie. 5. Špeciálna didaktika fyzickej geografie. 6. Špeciálna didaktika humánnej geografie. 7. Špeciálna didaktika regionálnej geografie sveta. 8. Špeciálna didaktika regionálnej geografie SR (vrátane miestneho regiónu). 9. Špeciálna didaktika učiva o krajine a životnom prostredí.	
Odporúčaná literatúra: 1. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006. <i>Didaktika geografie II.</i> 1. vyd. Banská Bystrica: FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-808-328-54.	

2. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. 2010. <i>Learning to teach geography in the secondary school: A companion to school experience</i> . 2. vyd. London: Routledge, 2010, 455 s. ISBN 978-113-877-944-0. 3. MADZIKOVÁ, A., KANCÍR, J. 2020. <i>Didaktika geografie</i> [online]. 4. ŘEZNIČKOVÁ, D. a kol. 2008. <i>Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině</i> . Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9. 5. SITNÁ, D. 2009. <i>Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách</i> . 1. vyd. Praha: Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-73672-46-1. 6. SCHUBERTOVÁ, R., ŠKODOVÁ, M., CHRENKOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ. 2019. <i>ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 1, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ</i> . Bratislava: Indícia, n.o., 2019, 87 s. ISBN 978-80-89859-31-3. 7. SCHUBERTOVÁ, R., CHRENKOVÁ, M., ŠKODOVÁ, M., TOMČÍKOVÁ, I., GREGOROVÁ, B. 2019. <i>ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 2, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ</i> . Bratislava: Indícia, n.o., 2019, 96 s. ISBN 978-80-89859-17-7. 8. ŠKODOVÁ, M., CHRENKOVÁ, M., SCHUBERTOVÁ, R., BALÁŽOVIČ, Ľ. 2019. <i>ExpEdícia – skús, skúmaj, spoznaj 3, Biológia a geografia pre 5. roč. ZŠ</i> . Bratislava: Indícia, s.r.o., 2020, 97 s. ISBN 978-80-89859-20-7. 9. ŠPÚ 2015a. <i>Inovovaný štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ – Geografia</i> . [online]. 10. ŠPÚ 2015b. <i>Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá – Geografia</i> . [online]. 11. Všetky aktuálne učebnice geografie na ZŠ a SŠ.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
72,99 %	19,71 %	5,84 %	0,73 %	0,0 %	0,73 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (P, S, C, konzultácia): 52 hodín samoštúdium: 18 hodín príprava seminárnych prác: 18 hodín prezentácia seminárnych prác, mikrovyučovania: 2 hodiny					
Vyučujúci: prednášky/konzultácie: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.; RNDr. Martina Škodová, PhD. semináre/konzultácie: RNDr. Martina Škodová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-102	Názov predmetu: Prax priebežná/náčuvová
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L-OP: 0-0-0-0-2/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: 1/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: <i>a) priebežné hodnotenie:</i> Min. 23x účasť na náčuvoch (na pedagogickom pozorovaní) u cvičných učiteľov geografie (13x ZŠ, 13x SŠ) a tvorba záznamov podľa pokynov didaktika geografie. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. <i>b) záverečné hodnotenie:</i> Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy (didaktická analýza učiva) z didaktických náčuvov vyučovacích hodín, vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), cvičným učiteľom podpísaný Výkaz o priebežnej pedagogickej praxi. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním geografie, 2. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny, 3. vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania, 4. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Počas náčuvov študentov na vyučovacích hodinách sa odporúča sledovať: 1. Pripravenosť triedy a prípravu žiakov na vyučovanie (čistota triedy, príchod vyučujúceho na vyučovanie, pripravenosť učebných pomôcok a technických prostriedkov a ich využitie vo vyučovacom čase a pod.). 2. Pripravenosť žiakov po zvonení, uvítanie učiteľa (správanie sa učiteľa a žiakov, spôsob kontroly prítomnosti na vyučovaní a pod.). 3. Kontrola domácich úloh (v ktorej etape vyučovacej hodiny a akým spôsobom bola realizovaná, náročnosť a rozsah domácej úlohy, frekvencia zadávania domácich úloh, uplatnené formy a metódy kontroly, orientácia domácich úloh na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.). 4. Preverovanie žiackych vedomostí (spôsob, obsah a rozsah), aktivizácia society triedy pri individuálnom skúšaní, orientácia vyučujúceho na tvorivé myslenie žiakov, spôsob aplikácie teoretických poznatkov na praktické činnosti, slovné hodnotenie a klasifikácia žiackych výkonov a pod.). 5. Vytýčenie témy a cieľa vyučovacej hodiny (spôsob motivácie na aktívne osvojovanie nového učiva, uplatňovanie interdisciplinárnych a vnútropredmetových vzťahov a pod.). 6. Expozícia učiva (uplatnené formy a prostriedky práce, aktivita učiteľa a žiakov, zastúpenie formatívnej zložky vo vyučovaní, modernizácia obsahu, foriem a prostriedkov práce a pod.). 7. Fixácia nového učiva (organizácia upevňovania učiva, druhy fixačných metód, ich vzťah k expozičným metódam, orientácia pozornosti žiakov na možnosti praktickej aplikácie nových	

poznatkov na prax, formulácia a spôsob zadávania kontrolných otázok, využívanie technických prostriedkov na fixovanie učiva, spätná väzba v etape fixovania učiva a pod.). 8. Domáca úloha (spôsob jej zadávania, motivácia k domácim úlohám, úlohy individualizované, individuálne, párové, skupinové a pod.). 9. Osobnosť učiteľa (učiteľova komunikatívnosť, objektivnosť, náročnosť, rešpektovanie žiackych požiadaviek a osobnostných možností, gestikulácia a mimika, jeho upravenosť, pohyb učiteľa po triede, učiteľove reakcie na nepredvídané podnety z triedy, jeho temperament, hlasitosť reči a pod.). 10. Ďalej sa odporúča sledovať: pedagogická komunikácia, komunikačné štruktúry, obsah a transformácia učiva, navodzovanie činnosti žiakov, motivačné aspekty, zapájanie žiakov do činnosti, jasnosť a zrozumiteľnosť inštrukcií k úlohám, realizácia individualizovaného vyučovania, pohyb učiteľa po triede, zaraďovanie činností podporujúcich zodpovednosť, sociálny kontakt, zvyšovanie sebaapoňatia, reflexívne činnosti, kontrola a hodnotenie.	
Odporúčaná literatúra: 1. ČAPEK, R. 2015. <i>Moderní didaktika</i>. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7. 2. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. <i>Zo študenta učiteľ</i>. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4. 3. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X. 4. MERTIN, V. 2012. <i>Metody a postupy poznávání žáka</i>. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0. 5. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. <i>Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy</i>. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3. 6. LÁSZLÓ, K. 1996. <i>Teória a prax vo vzdelávaní učiteľov</i>. Banská Bystrica: PF UMB, 1996, 141 s. ISBN 80-888-2541-5. 7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. <i>Didaktika</i>. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0. 8. LÁSZLÓ, K. 2004. <i>Motivácia v edukačnom prostredí</i>. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2004, 89 s. ISBN 80-8055-975-9. 9. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. <i>Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy</i>. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2. 10. PETLÁK, E. 2003. <i>Pedagogicko-didaktická práca učiteľa</i>. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X. 11. PETLÁK, E. 2012. <i>Inovácie v didaktike</i>. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3. 12. PETTY, G. 2013. <i>Moderní vyučování</i>. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4. 13. PRŮCHA, J. 2017. <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7. 14. ROVNANOVÁ, L. 2015. <i>Profesijné kompetencie učiteľov</i>. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6. 15. ROVNANOVÁ, L. 2015. <i>Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov</i>. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1. 16. SIEGLOVÁ, D. 2019. <i>Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století</i>. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7. 17. SITNÁ, D. 2013. <i>Metody aktivního vyučování</i>. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1. 18. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ., BARTO, P. 2020. Profesijná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: <i>Geografia</i>, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258. 19. TUREK, I. 2014. <i>Didaktika</i>. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5. 20. ZORMANOVÁ, L. 2012. <i>Výukové metody v pedagogice</i>. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0. 21. ZOLYOMIOVÁ, P., NEMCOVÁ, L., ŠKVARKOVÁ, Z. 2008. Miesto a úloha pedagogickej praxe v učiteľských a neučiteľských študijných programoch na Katedre pedagogiky PF UMB v Banskej Bystrici. In: <i>Pedagogické praxe a odborové didaktiky</i>. Brno: MSD spol. s. r. o., 2008, s.	

276 s. ISBN 978-80-7392-052-4.					
22. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.					
23. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
97,79 %	0,74 %	0,75 %	0,0 %	0,0 %	0,74 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 60 hodín kombinované štúdium: pedagogická prax na školách: 26 hodín konzultácie: 14 hodín príprava portfólia: 20 hodín					
Vyučujúci: koordinátor pedagogickej praxe/konzultácie: RNDr. Martina Škodová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Fakulta prírodných vied					
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-103			Názov predmetu: Terénne cvičenia z geografie Slovenska		
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností					
Typ predmetu (P, PV, V): P					
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/T: 80 h/semester					
Metóda štúdia: kombinovaná					
Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester štúdia: 1/L					
Stupeň štúdia: druhý					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:					
a) <i>priebežné hodnotenie:</i>					
Aktívna účasť na cvičeniach formou vedenia jedného dňa exkurzie (50 %).					
b) <i>záverečné hodnotenie:</i>					
Terénny zápisník formou mentálnych máp jednotlivých dní s geograficky relevantným popisom lokalít (50%)					
Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %.					
Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):					
Po ukončení štúdia predmetu študent:					
1. ovláda základné geografické reálie z fyzickej, humánnej a regionálnej geografie Slovenska v ich priestorových väzbách, príčinách a následkoch,					
2. je schopný odborne a didakticky ich aplikovať pri organizácii a vedení terénnych cvičení, exkurzií a školských výletov,					
3. vie posúdiť a prispôsobiť vhodnosť foriem a obsahu terénneho vyučovania podľa vekových skupín žiakov a študentov,					
4. dokáže výber tém, foriem a obsahu terénneho vyučovania vysvetliť a prezentovať formou prednášky alebo verejnej prezentácie.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):					
1. Prednášky, problémové úlohy, terénne cvičenia, mapovanie, orientácia v teréne podľa aktuálneho programu predmetu v rôznych regiónoch stredného a západného Slovenska.					
Odporúčaná literatúra:					
1. MATLOVIČ, R. a kol. 1998. <i>Trasy za poznaním Slovenska</i> . Prešov: ATA, 1998, 500 s. ISBN 80-968046-0-X.					
2. PLESNÍK, P. a kol. 1989. <i>Malá slovenská vlastiveda</i> . Bratislava: Obzor, 1989, 398 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
99,5 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0,5 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 120 hodín					
kombinované štúdium (terénne cvičenia, konzultácia): 80 hodín					
samoštúdium: 15 hodín					
príprava vedenia určeného dňa terénnych cvičení: 25 hodín					
Vyučujúci:					
exkurzia/konzultácie: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.; RNDr. Martina Škodová, PhD.; Mgr. Richard Pouš, PhD.					
výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-104	Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 1
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L-OP: 0-0-0-0-2/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: 1/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: <i>a) priebežné hodnotenie:</i> Účasť na pedagogickej praxi na ZŠ (26 hod.) – náčuvy počas celého semestra, samostatné výstupy v počte minimálne 4x a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. <i>b) záverečné hodnotenie:</i> Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín (náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy u svojich spolužiakov), písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním vyučovacieho predmetu geografia na ZŠ, 2. vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika geografie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín, 3. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny a vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania, 4. vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód, 5. vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie, 6. podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxi, 7. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovacie hodiny na ZŠ.	

Odporúčaná literatúra:

1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, Ľ., BARTO, P. 2020. Profesijná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: *Geografia*, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258.
2. ČAPEK, R. 2015. *Moderní didaktika*. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7.
3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. *Zo študenta učiteľ*. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4.
4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.
5. MERTIN, V. 2012. *Metody a postupy poznávání žáka*. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. *Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy*. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. *Didaktika*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. *Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRÚCHA, J. 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVNANOVÁ, L. 2015. *Profesijné kompetencie učiteľov*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVNANOVÁ, L. 2015. *Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov*. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století*. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. *Metody aktivního vyučování*. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. *Výukové metody v pedagogice*. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetu:

A	B	C	D	E	FX
83,21 %	8,76 %	6,57 %	0,0 %	0,0 %	1,46 %

Poznámky - časová záťaž študenta: 60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

konzultácie: 14 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

Vyučujúci:

koordinátor pedagogickej praxe/konzultácie: RNDr. Martina Škodová, PhD.

výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Fakulta prírodných vied					
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-105			Názov predmetu: Moderné trendy v geografickej edukácii		
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností					
Typ predmetu (P, PV, V): P					
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň					
Metóda štúdia: kombinovaná					
Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester štúdia: 2/Z					
Stupeň štúdia: druhý					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:					
a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Prezentácia 2 projektov na vybranú didaktickú tému (50 %).					
b) <i>výsledné hodnotenie</i> Príprava na vyučovanie s aplikáciou moderných metód (50 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):					
Po ukončení štúdia predmetu študent:					
1. má prehľad o alternatívnych metódach vyučovania geografie,					
2. vie aplikovať moderné metódy s využitím konštruktivistických prvkov a IKT,					
3. vie ohodnotiť žiakov.					
Stručná osnova predmetu:					
1. Úvodné informácie, premena školy, technológie a digitálna spoločnosť.					
2. E-learning 1 (prehľad a použitie).					
3. E-learning 2 (tvorba obsahu).					
4. Škola v 21. storočí - významné smery v didaktike a pedagogike.					
5. Pedagogický softvér 1 (digitálne glóbusy a atlasy).					
6. Pedagogický softvér 2 (učebné materiály).					
7. Nové formy organizácie vyučovania, ITV a geografia.					
8. Zručnosti a obsah geografie v kontexte súčasných potrieb, legislatíva vo vyučovaní.					
9. Nové metódy hodnotenia (rubrics, portfóliá).					
10. Nástroje na spätnú väzbu (hlasovacie zariadenia, interaktívne pracovné listy,...).					
11. Seminár referátov 1.					
12. Seminár referátov 2.					
13. Seminár referátov 3.					
Odporúčaná literatúra:					
1. BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. <i>Premena školy s využitím informačných a komunikačných technológií</i> . Košice: Elfa, s. r. o., 2010, 163 s. ISBN 978-80-8086-143-8.					
2. KUBALIAKOVÁ, K. a kol. 2010. <i>Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Základné školy</i> . Košice: Elfa s. r. o, 2010, 279 s. ISBN 978-80-8086-155-1.					
3. MÁZOROVÁ, H. 2010. <i>Využitie informačných a komunikačných technológií v predmete Geografia pre Stredné školy</i> . Košice: Elfa s. r. o., 2010, 288 s. ISBN 978-80-8086-147-6.					
4. KAROLČÍK, Š. 2012. <i>Základ tvorby a využitia didaktických testov a interaktívnych cvičení vo vyučovaní geografie</i> . Bratislava: PríF UK, 2012, 115 s. ISBN 978-80-223-3192-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, český					
Hodnotenie predmetu: nový predmet					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f

Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácie): 26 hodín samoštúdium: 18 hodín príprava na vyučovanie: 20 hodín príprava projektov: 24 hodín prezentácia projektov: 2 hodiny
Vyučujúci: semináre/konzultácie: doc. PaedDr. Pavel Hronček, PhD.; RNDr. Michaela Žoncová, PhD. výučba: slovensky
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-106	Názov predmetu: Historická geografia
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 2-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 2/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Vypracovanie a prezentácia seminárnej práce (40 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je získať min. 65 % priebežného hodnotenia. b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Úspešné absolvovanie záverečnej ústnej skúšky (60 %) - preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním prednášok, seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: - vie charakterizovať postavenie historickej geografie a dejín životného prostredia v systéme geografických vied, ovláda ich metodológiu, predmet a objekt štúdia, - ovláda a vie používať pramene a metódy historicko-geografického výskumu a dejín životného prostredia v regionálnom kontexte, - vie opísať vývoj a transformácie jednotlivých zložiek historickej krajiny vplyvom antropogénnych činností v regiónoch Slovenska s dôrazom na poľnohospodárstvo, drevorubačstvo, baníctvo, výstavbu sídel a dopravu, - chápe vplyv klímy na krajinu a jej zmeny v priebehu histórie v geografickom priestore Západných Karpát, - získa zručnosti v komparácii antropogénnych vplyvov na krajinu v jednotlivých historických obdobiach a ich odraz v súčasnej krajine regiónov.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): - Úvod do štúdia historickej geografie a dejín životného prostredia (postavenie v systéme vied, predmet štúdia, čiastkové disciplíny, metódy a pramene výskumu, konceptualizácia pojmového aparátu). - Rekonštrukcia pôvodnej krajiny Západných Karpát v prehistórii, pred začiatkom jej osídlenia. - Územno-geografické aspekty vývoja geografického priestoru Slovenska od prehistórie do začiatku 20. storočia. - Využívanie lesa a jeho transformácie v Západných Karpatoch. - Vývoj osídlenia, charakteristika migračných vln na území Slovenska a historické komunikácie. - Výstavba hradov a vznik miest na území Slovenska a ich odraz v krajine. - Vývoj baníctva na území Slovenska a jeho odraz v krajine I. - Vývoj baníctva na území Slovenska a jeho odraz v krajine II. - Vývoj poľnohospodárstva, vlastníctva pôdy a spôsobov jej využívania (HKŠ), introdukované rastliny a zvieratá. - Hospodárske využívanie vodstva a jeho transformácie. Voda ako negatívny činiteľ v krajine. - Zmeny klímy a ich odraz v krajine, spoločnosti a hospodárstve východnej časti	

stredoeurópskeho regiónu v priebehu histórie a ich regionálny dopad.					
12. Antropogénne transformácie krajiny v priebehu histórie vo vybraných regiónoch Slovenska I.					
13. Antropogénne transformácie krajiny v priebehu histórie vo vybraných regiónoch Slovenska II.					
Odporúčaná literatúra:					
1. DOMOSH, M., HEFFERNAN, M., WITHERS, Ch. W. J. (eds.) 2021. <i>Handbook of Historical Geography</i> . London: SAGE, 2021, 1168 s. ISBN 978-152-6404-55-8.					
2. HAPÁK, P. (ed.) 1986. <i>Dejiny Slovenska IV./od konca 19. storočia do roku 1918/</i> . Bratislava: SAV, 1986, 536 s.					
3. HRONČEK, P. 2014. Možnosti využitia interdisciplinárnych výskumných metód v histórii, pri výskume historickej krajiny a historických krajinných prvkov. In: <i>Zborník kysuckého múzea 16/2014</i> , Čadca, Kysucké múzeum, 2014, s. 21 – 64. ISBN 978-80-89751-04-4.					
4. HRONČEK, P. (ed.). 2015. Krajina a životné prostredie Slovenska od začiatku intenzívneho využívania človekom. Kolektívna monografia. In: <i>Quaestiones rerum naturalium</i> , Vol. 2, Supplement, Fakulta prírodných vied UMB v Banskej Bystrici, 2015, 309 s. ISSN 1339-7907.					
5. KLIMKO, J. 1980. <i>Vývoj územia Slovenska a utváranie jeho hraníc</i> . Bratislava: Obzor, 1980, 164 s.					
6. MARSINA, R. (ed.) 1986. <i>Dejiny Slovenska I.</i> (do roku 1526). Bratislava: SAV, 1986, 536 s.					
7. MICHAL, P. 1993. <i>Výbrané kapitoly z historickej geografie Slovenska</i> . Banská Bystrica: UMB, 1993, 101 s. ISBN 978-80-8516-252-3.					
8. MATULA, V., VOZÁR, J. (ed.) 1987. <i>Dejiny Slovenska II.</i> (1526-1848). Bratislava: SAV, 1987, 856 s.					
9. MORRISSEY, J., NALLY, D., STROHMAYER, U., WHELAN, Y. 2014. <i>Key Concepts in Historical Geography</i> . London: SAGE, 2014, 308 s. ISBN 978-14-4629-724-7.					
10. PODRIMAVSKÝ, M. (ed.) 1992. <i>Dejiny Slovenska III.</i> (od roku 1848 do konca 19. storočia). Bratislava: SAV, 1992, 832 s.					
11. POUNDS, N. J. G. 2009. <i>An historical geography of Europe 1500-1840</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2009, 456 s. ISBN 978-052-1223-79-9.					
12. RÁBIK, V., LABANC, P., TIBENSKÝ, M. 2013: <i>Historická geografia</i> . Trnava: Filozofická fakulta Trnavskej univerzity, 2013, 82 s. ISBN 978-80-8082-643-7.					
13. SEMOTANOVÁ, E., CHROMÝ, P., KUČERA, Z. 2018. <i>Historická geografia, tradície a modernita</i> . Praha: Historický ústav AV ČR, 2018, 253 s. ISBN 978-80-7286-325-9.					
14. SCHENK, W. 2011. <i>Historische Geographie</i> . Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 2011, 134 s. ISBN 978-3-534-22847-8.					
15. ZÁMORA, P. (ed.) 2008. <i>History of mining in Slovakia</i> . Košice: Banská agentúra, 2008, 383 s. ISBN 978-80-9686-219-1.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický					
Hodnotenie predmetu: nový predmet					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (P, S, C/L, konzultácia): 52 hodín príprava referátu a priebežná príprava na semináre: 10 hodín samoštúdium a príprava na skúšku: 28 hodín					
Vyučujúci: prednášky/konzultácie: doc. PaedDr. Pavel Hronček, PhD. semináre/konzultácie: RNDr. Tibor Madleňák, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-107	Názov predmetu: Prax priebežná/výstupová 2
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností	
Typ predmetu (P, PV, V): P	
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L-OP: 0-0-0-0-2/týždeň	
Metóda štúdia: kombinovaná	
Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: 2/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:	
<i>a) priebežné hodnotenie:</i> Účast' na pedagogickej praxi na SŠ (26 hod.) – náčuvy počas celého semestra, samostatné výstupy v počte minimálne 4x a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účast' na praxi. <i>b) záverečné hodnotenie:</i> Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované záznamy z didaktických náčuvov vyučovacích hodín (náčuvy u cvičného učiteľa a náčuvy u svojich spolužiakov), písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (min. 4x), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu). Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):	
Po ukončení štúdia predmetu študent:	
1. získava prvé praktické skúsenosti s vyučovaním vyučovacieho predmetu geografia na SŠ, 2. vie aplikovať získané teoretické vedomosti z predmetov všeobecná didaktika, didaktika geografie, pedagogických a psychologických disciplín do konkrétnych vyučovacích hodín, 3. na základe pedagogických, psychologických a odborných predmetov vie analyzovať jednotlivé časti vyučovacej hodiny a vie posúdiť vhodnosť zvolených prostriedkov vzdelávania, 4. vie vystupovať v triede pred žiakmi, vie exponovať nové učivo pomocou rôznych metód, 5. vie aktivizovať žiakov a realizovať didaktické diagnostikovanie a hodnotenie, 6. podľa návodov cvičných učiteľov vie študent vypracovať podrobnú prípravu na vlastný výstup počas pedagogickej praxi, 7. je schopný realizovať spolu s cvičným učiteľom didaktický rozbor vyučovacej hodiny.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):	
Obsahom pedagogickej praxe priebežnej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovacie hodiny na SŠ.	
Odporúčaná literatúra:	
1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, L., BARTO, P. 2020. Profesijsná príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: <i>Geografia</i>, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258. 2. ČAPEK, R. 2015. <i>Moderní didaktika</i>. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7. 3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. <i>Zo študenta učiteľ</i>. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4. 4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X.	

5. MERTIN, V. 2012. *Metody a postupy poznávaní žáka*. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0.
6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. *Didaktika pre učiteľov základnej a strednej školy*. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3.
7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. *Didaktika*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0.
8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. *Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2.
9. PETLÁK, E. 2003. *Pedagogicko-didaktická práca učiteľa*. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X.
10. PETLÁK, E. 2012. *Inovácie v didaktike*. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3.
11. PETTY, G. 2013. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4.
12. PRŮCHA, J. 2017. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7.
13. ROVNANOVÁ, L. 2015. *Profesijné kompetencie učiteľov*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6.
14. ROVNANOVÁ, L. 2015. *Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov*. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1.
15. SIEGLOVÁ, D. 2019. *Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století*. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7.
16. SITNÁ, D. 2013. *Metody aktivního vyučování*. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1.
17. TUREK, I. 2014. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5.
18. ZORMANOVÁ, L. 2012. *Výukové metody v pedagogice*. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0.
19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete).
20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe.
21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český

Hodnotenie predmetu:

A	B	C	D	E	FX
79,82 %	12,28 %	7,02 %	0,0 %	0,88 %	0,0 %

Poznámky - časová záťaž študenta: 60 hodín

kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 26 hodín

príprava portfólia: 20 hodín

konzultácie: 14 hodín

Vyučujúci:

koordinátor pedagogickej praxe/konzultácie: RNDr. Martina Škodová, PhD.

výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-108	Názov predmetu: Prax súvislá
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): P Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L-OP: 30 h/semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester štúdia: 2/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Účasť na pedagogickej praxi z geografie – samostatné výstupy (15x ZŠ + 15x SŠ) a tvorba záznamov. Podmienkou na záverečné hodnotenie je 100 % účasť na praxi. b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Portfólio materiálov z pedagogickej praxe – odovzdať písomne spracované prípravy na priamu vyučovaciu činnosť, vrátane didaktickej analýzy učiva (15x ZŠ + 15x SŠ), vlastné hodnotenie pedagogickej praxe (správa z praxe vrátane návrhov a odporúčaní), písomné hodnotenia jednotlivých odučených vyučovacích hodín cvičným učiteľom (k hodnoteniu slúži hodnotiaci hárok, v ktorom sa cvičný učiteľ vyjadruje k jednotlivým položkám vyučovacieho procesu) a celkové hodnotenie študenta na súvislej praxi. Súčasťou portfólia môžu byť aj iné záznamy, ktoré určí didaktik geografie. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Súvislá pedagogická prax je považovaná za vrcholnú, komplexnú a integrujúcu formu praktickej prípravy študentov učiteľských fakúlt. Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. integruje mnohoraké praktické skúsenosti, ktoré získal počas predchádzajúcich foriem praxí s novými podmienkami a súvislosťami, ktoré doposiaľ nepoznal, 2. má možnosť komplexne nazerať na prácu učiteľov so žiakmi na rôznych typoch škôl, 3. učí sa komplexne poznať činnosť učiteľa, učí sa a postupne vie riešiť konkrétne výchovné situácie, ktoré vznikajú pri vyučovaní i mimo neho, 4. osvojuje si aktivity a vykonáva úlohy, ktoré sú blízke nárokom reálneho učiteľského úväzku, vrátane jeho mimovyučovacích činností.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): Obsahom pedagogickej praxe súvislej je na základe návodov od cvičných učiteľov vypracovať projekt vyučovacej hodiny, prípravu na vyučovanie konzultovať s didaktikom katedry a následne samostatne viesť vyučovacie hodiny na ZŠ a SŠ.	
Odporúčaná literatúra: 1. ŠKODOVÁ, M., BALÁŽOVIČ, E., BARTO, P. 2020. Profesionálna príprava budúcich učiteľov geografie na Slovensku. In: <i>Geografia</i>, roč. 28, č. 1, s. 18-23. ISSN 1335-9258. 2. ČAPEK, R. 2015. <i>Moderní didaktika</i>. Praha: Grada Publishing, 2015, 624 s. ISBN 978-80-247-3450-7. 3. DOUŠKOVÁ, A. a kol. 2011. <i>Zo študenta učiteľ</i>. Banská Bystrica: PF UMB a OZ Pedagóg, 2011, 76 s. ISBN 978-80-557-0225-4. 4. KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. <i>Školní didaktika</i>. Praha: Portál, 2002, 447 s. ISBN 80-7178-253-X. 5. MERTIN, V. 2012. <i>Metody a postupy poznávání žáka</i>. Pedagogická diagnostika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2012, 344 s. ISBN 978-80-7357-679-0. 6. KOŽUCHOVÁ, M., OBDRŽÁLEK, Z., PORUBSKÁ, E., KÁNIK, R. 2000. <i>Didaktika pre</i>	

<i>učiteľov základnej a strednej školy</i>. Bratislava: VEDA, 116 s. ISBN 978-80-224-0602-3. 7. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. <i>Didaktika</i>. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2014, 161 s. ISBN 978-80-557-0690-0. 8. OBDRŽÁLEK, Z. 2003. <i>Didaktika pre študentov učiteľstva základnej školy</i>. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003, 96 s. ISBN 80-223-1438-2. 9. PETLÁK, E. 2003. <i>Pedagogicko-didaktická práca učiteľa</i>. Bratislava: IRIS, 2003, 120 s. ISBN 80-890-1805-X. 10. PETLÁK, E. 2012. <i>Inovácie v didaktike</i>. Dubnica nad Váhom: Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom, 2012, 158 s. ISBN 978-80-89400-39-3. 11. PETTY, G. 2013. <i>Moderní vyučování</i>. Praha: Portál, 2013, 568 s. ISBN 978-80-262-0367-4. 12. PRŮCHA, J. 2017. <i>Moderní pedagogika</i>. Praha: Portál, 2017, 488 s. ISBN 978-80-262-1228-7. 13. ROVNANOVÁ, L. 2015. <i>Profesijné kompetencie učiteľov</i>. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2015, 201 s. ISBN 978-80-557-0739-6. 14. ROVNANOVÁ, L. 2015. <i>Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov</i>. Bratislava: MPC, 2015, 70 s. ISBN 978-80-565-0953-1. 15. SIEGLOVÁ, D. 2019. <i>Konec školní nudy: didaktické metody pro 21.století</i>. Praha: Grada Publishing, 2019, 336 s. ISBN 978-80-271-2254-7. 16. SITNÁ, D. 2013. <i>Metody aktivního vyučování</i>. Praha: Portál, 2013, 152 s. ISBN 978-80-736-7246-1. 17. TUREK, I. 2014. <i>Didaktika</i>. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014, 620 s. ISBN 978-80-8168-004-5. 18. ZORMANOVÁ, L. 2012. <i>Výukové metody v pedagogice</i>. Praha: Grada Publishing, 2012, 155 s. ISBN 978-80-2474-100-0. 19. Inovovaný štátny vzdelávací program pre ISCED 2, 3 (aktuálna verzia dostupná na internete). 20. Odborné časopisy a noviny, aj v e-podobe. 21. Internetový portál rezortu školstva a s ním súvisiace web stránky relevantných inštitúcií: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.nucem.sk, www.casopisdobraskola.sk					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
80,00 %	16,52 %	3,48 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 60 hodín kombinované štúdium: náčuvy, výstupy, analýzy vyučovacích hodín: 30 hodín príprava portfólia: 20 hodín konzultácie: 10 hodín					
Vyučujúci: koordinátor pedagogickej praxe/konzultácie: RNDr. Martina Škodová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD., prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FVPV/2d-geu-109	Názov predmetu: Štátna skúška: Diplomová práca s obhajobou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností Typ predmetu: P Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): rozsah a frekvenciu konzultácií určí vedúci diplomovej práce, minimálne však 3 konzultácie za semester Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 20	
Odporúčaný semester štúdia: 2/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: absolvovanie všetkých povinných predmetov študijného programu, absolvovanie povinne voliteľných predmetov študijného programu a výberových predmetov v predpísanej skladbe v rozsahu minimálne 100 kreditov.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: <i>Záverečné hodnotenie:</i> Štátna skúška má dve súčasti: (1) Obhajoba diplomovej práce. Vedúci diplomovej práce a oponent vypracujú posudok práce a navrhnu hodnotenie. Komisia pre štátne skúšky komplexne hodnotí kvalitu diplomovej práce na základe posudkov a študentovej obhajoby. (2) Súčasťou štátnej skúšky Diplomová práca s obhajobou je kolokviálna rozprava. V kolokviu študent reaguje na formulované otázky a okruhy v podobe širšie koncipovaného problému, súvisiaceho s diplomovou prácou, ktorého riešenie od študenta vyžaduje znalosť geografických poznatkov uvedených v tézach ku štátnej skúške. Tieto vychádzajú z odborovo-didaktického základu, zo sociálno-vedného a pedagogickopsychologického základu vo väzbe na psychodidaktické súvislosti edukácie. Podmienky získania hodnotenia A až E resp. Fx sú zohľadnením všetkých súčastí štátnej skúšky, ktoré udelí komisia pre štátne skúšky, sú aktualizované a uvedené v okruhoch ku štátnej skúške.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. nadobudne hlbšiu znalosť poznatkov z riešenej problematiky diplomovej práce, širších súvislostí daného predmetu a je schopný porozumieť kontextom riešeného problému, formulovať jasné závery z diplomovej práce a jasné odporúčania pre prax, porozumieť vzájomným vzťahom poznatkov z jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia, 2. v súlade s opisom študijného odboru absolvent/absolventka magisterského štúdia preukáže pri kolokviálnej obhajobe ZP, osobitne v časti pedagogicko-psychologickej a sociálno-vednej (tzv. spoločný základ): (1) teoretické vedomosti a (2) praktické schopnosti prezentáciou možností didaktickej transformácie témy ZP do edukačného procesu vo vybranej cieľovej skupine žiactva na konkrétnom príklade modelovania určených didaktických premenných vo všeobecných psycho-didaktických súvislostiach (v súlade s obsahom absolvovaných pedagogicko-psychologických disciplín počas štúdia), 3. kriticky narába s teoretickým zázemím riešenej problematiky, syntetizuje jeho kontextové poznanie a využíva ho v odbornej komunikácii pri argumentácii a obhajobe vlastného pohľadu na riešenú problematiku z oblasti geografie, 4. využíva relevantné odborné zdroje a identifikuje z nich významné myšlienky pre kontext riešenej práce, teoretické poznatky z riešenej problematiky v praktických diagnostických a didaktických aplikáciách, resp. v metodológii jej výskumu a širšie pedagogické, psychologické a sociálne súvislosti pri vysvetľovaní riešeného problému. Študent využíva a aplikuje znalosť bibliografických a citačných noriem, 5. dokáže analyzovať riešený problém do logicky a systematicky vyčlenených a vzájomne prepojených štruktúrnych častí práce, koncipovať a overovať didaktické postupy a edukačné programy pre riešenie problematiky diplomovej práce, resp. projektovať a realizovať jej výskum a interpretovať jeho výsledky.	

6. vytvorí konzistentný odborný text teoreticko-didaktického, resp. teoreticko-výskumného charakteru, ktorý obsahuje tvorivé spracovanie relevantných odborných zdrojov, originálne vlastné myšlienky a návrhy riešení spracovávanej problematiky.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):					
1. Odborné poznanie riešenej problematiky diplomovej práce, jej medzinárodného, sociálneho, širšieho pedagogicko-psychologického kontextu. 2. Obsahové zameranie témy diplomovej práce v odbore učiteľstvo a pedagogické vedy pre príslušný stupeň (ISCED 2, ISCED 3). 3. Didaktická transformácia vybraného teoretického poznania danej špecializácie. 4. Metodológia výskumu riešenej problematiky. 5. Integrácia poznania jednotlivých disciplín vysokoškolského štúdia a širších súvislostí teoretického zázemia aprobačného predmetu podľa okruhov ku štátnej skúške. Integrácia teórie výchovy a praxe na príklade riešenej problematiky diplomovej práce. 6. Odborná komunikácia a argumentácia. 7. Práca s literatúrou, bibliografické a citačné normy. 8. Prezentačné schopnosti.					
Odporúčaná literatúra:					
1. Podľa témy diplomovej práce. 2. Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na Univerzite Mateja Bela v B. Bystrici. On-line na: https://www.pdf.umb.sk/app/cmsFile.php?disposition=a&ID=22360 . 3. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie. 4. ISO 7144:1986. Documentation – Presentation of theses and similar documents. 5. Metodické usmernenie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní. 6. STN ISO 2145:1997. Dokumentácia. Číslovanie oddielov a pododdielov písaných dokumentov. 7. STN ISO 214:1998. Dokumentácia. Abstrakty (referáty) pre publikácie a dokumentáciu. 8. STN ISO 690:2012. Informácie a dokumentácia. Návod na tvorbu bibliografických odkazov na informačné pramene a ich citovanie. 9. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 246/2019 Z. z. o postupe získavania vedecko-pedagogických titulov a umelecko-pedagogických titulov docent a profesor. 10. Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 233/2011 Z. z., ktorou sa vykonávajú niektoré ustanovenia zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. 11. Zákon č. 185/2015 Z. z. Autorský zákon v znení neskorších predpisov. 12. Zákon č. 126/2015 Z. z. o knižniciach a o zmene a doplnení zákona č. 206/2009 Z. z. o múzeách a o galériách a o ochrane predmetov kultúrnej hodnoty a o zmene zákona Slovenskej národnej rady č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov v znení zákona č. 38/2014 Z. z. 10. Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) v znení neskorších predpisov. 13. Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, pre štúdium literatúry k diplomovej práci aspoň jeden svetový jazyk					
Hodnotenie predmetov					
A	B	C	D	E	FX
49,15 %	18,64 %	23,73 %	3,39 %	5,08 %	0,00 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 600 hodín konzultácie: 20 hodín samoštúdium: 250 hodín spracovanie diplomovej práce s realizovaným výskumom: 250 hodín spracovanie práce: 40 hodín príprava vlastnej obhajoby (prezentácie): 40 hodín.					

Vyučujúci: prednášky/konzultácie/semináre:

konzultácie: vedúci záverečnej práce študenta (všetci vyučujúci a vyučujúce v danom študijnom programe minimálne s titulom PhD., alebo internými orgánmi schválení odborníci z externého prostredia)

výučba: slovensky

obhajoba diplomovej práce:

štátna skúška: všetci vyučujúci a vyučujúce s titulom profesor, alebo docent a ďalší odborníci schválení internými orgánmi FPV UMB a menovaní dekanom fakulty UMB do komisie pre štátne skúšky (zástupcovia 1. AP, 2. AP, spoločného základu).

Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022

Schválil: prof. PhDr. Soňa Kariková, PhD.

Povinne voliteľné predmety

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-201	Názov predmetu: Geografia malého regiónu v školskej praxi
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 1/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: <i>a) záverečné hodnotenie:</i> Spracovanie a prezentácia geografickej charakteristiky malého (miestneho) regiónu (50 %). Spracovanie a prezentácia didaktickej aplikácie geografie malého (miestneho) regiónu (50 %) – preukázať požadovanú úroveň vedomostí získaných absolvovaním seminárov a samoštúdiom podľa odporúčanej literatúry a prameňov – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. chápe význam pojmov malý región, miestny región, 2. vie spracovať stručnú geografickú charakteristiku malého (miestneho) regiónu, 3. rozlišuje vyučovacie metódy a formy pri vyučovaní geografie malého (miestneho) regiónu, 4. chápe významu vyučovania geografie malého (miestneho) regiónu na ZŠ a SŠ, 5. dokáže vytvoriť a prezentovať didaktickú aplikáciu geografie malého (miestneho) regiónu (v podobe edukačného modelu exkurzie, vychádzky v miestnom regióne a pod.), 6. aktívne zapája spolužiakov.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Malý (miestny) región ako objekt výskumu. 2. Kritériá pre vymedzenie malého (miestneho) regiónu. 3. Prírodný potenciál malých regiónov. 4. Socio-ekonomický potenciál a aktivity v malom regióne (mestskom a vidieckom). 5. Mikroregióny a regionálne združenia na Slovensku (ich vznik, fungovanie a význam). 6. Národná a medzinárodná spolupráca v rámci malých regiónov. 7. Inštitúcie zaoberajúce sa malými regiónmi. 8. Možnosti rozvoja malých regiónov. 9. Význam vyučovania geografie malého (miestneho) regiónu v ZŠ a SŠ. 10. Vyučovacie metódy a organizačné formy pri vyučovaní malého (miestneho) regiónu.	
Odporúčaná literatúra: 1. DUBCOVÁ, A. a kol. 2012. <i>Mikrogeografia – krajina okolo nás</i>. Nitra: UKF, 2012, 187 s. ISBN 978-80-558-0112-4. 2. DUBCOVÁ, A. a kol. 2013. <i>Didaktika geografie v teréne</i>. Nitra: UKF, 2013, 395 s. ISBN 978-80-558-0297-8. 3. KANCÍR, J. 2007. Miesto regionálnej výchovy vo vyučovaní geografie a vlastivedy. In: <i>ScienEdu: Aktuálne trendy vo vyučovaní prírodovedných predmetov</i>. Bratislava: PríF UK, 2007, s. 147-150. ISBN 978-80-887-0790-5. 4. KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. 1997. Mikrogeografia v edukácii, výskume a pre prax. In: <i>Krajina východného Slovenska v odborných a vedeckých prácach</i>. 1. vyd. Prešov: PdF UPJŠ a MC, 1997, s. 265-285. ISBN 80-888-8510-8.	

5. ŘEZNIČKOVÁ, D. a kol. 2008. <i>Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině</i> . Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.					
6. ŠKODOVÁ, M. 2018. Bádateľ'sky orientované aktivity vo vyučovaní geografie miestnej krajiny. In: <i>Projektové vyučovanie v prírodovedných predmětch XV.: Praktické náměty</i> . Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2018, s. 51-57. ISBN 978-80-7290-783-2.					
7. ŠKODOVÁ, M. 2021. <i>Horné Pohronie – geografia miestneho regiónu v školskej praxi</i> . Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2021, 112 s. ISBN 978-80-557-1899-6.					
8. ZUBRICZKÝ, G. 2005. <i>Geografia vidieka</i> . 1. vyd. Bratislava: Vyd. Extern, 2005, 67 s. ISBN 80-969-3383-3.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetu: nový predmet					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 33 hodín príprava seminárnych prác: 30 hodín prezentácia seminárnych prác: 1 hodina					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.; RNDr. Martina Škodová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-202	Názov predmetu: Geografia cestovného ruchu
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností	
Typ predmetu (P, PV, V): PV	
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň	
Metóda štúdia: kombinovaná	
Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 1/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:	
a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Výpracovanie a prezentácia 5 seminárnych prác (50 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie každej seminárnej práce.	
b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Ústna skúška formou kolokviálnej rozpravy (50 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 50 %, Z – 50 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):	
Po ukončení štúdia predmetu študent:	
1. vie definovať a charakterizovať formy a druhy cestovného ruchu, 2. dokáže vyhľadať a štatisticky spracovať dáta súvisiace s cestovným ruchom, 3. dokáže aplikovať metódy výskumu cestovného ruchu na vybrané územie, 4. je schopný valorizovať potenciál územia, 5. vie aplikovať regionalizáciu cestovného ruchu pri riešení úloh v praxi, 6. dokáže navrhnúť vlastné produkty cestovného ruchu vo vybranom území, 7. chápe súčasné trendy v cestovnom ruchu (overtourism, tourismphobia), 8. na základe poznania regiónu vie navrhnúť produkty cestovného ruchu. 9. vie vybrané témy o cestovnom ruchu didakticky spracovať a aplikovať do vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu:	
1. Typy a formy cestovného ruchu, ich základná charakteristika. 2. Štatistické údaje súvisiace s cestovným ruchom, zdroje dát, turistický satelitný účet. 3. Metódy výskumu cestovného ruchu (kvalitatívne, kvantitatívne). 4. Prírodný a kultúrno-historický potenciál krajiny. 5. Modely cestovného ruchu. 6. Produkt cestovného ruchu. 7. Regióny a regionalizácia cestovného ruchu na Slovensku. 8. Súčasný trendy v cestovnom ruchu. 9. Odborná prednáška na vybranú tému experta z praxe. 10. Prezentácia projektov.	
Odporúčaná literatúra:	
1. GOELDNER, Ch. R., BRENT RITCHIE, J. R. 2015. <i>Cestovní ruch: principy, příklady, trendy</i>. Praha: BizBooks, 2015, 568 s. ISBN 978-80-2512-595-3. 2. ČUKA, P. 2011. <i>Základy teórie, metodológie a regionalizácie cestovného ruchu</i>. 1. vyd. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2011, 93 s. ISBN 978-80-555-0471-1. 3. ČUKA, P. 2004. <i>Stručný prehľad problematiky geografie nevýrobnej sféry</i>. 1 vyd. Banská Bystrica: FPV UMB, 2004, 62 s. ISBN 80-8055-998-8. 4. WAHLA, A. 2010. <i>Oecná geografie cestovního ruchu</i>. 1. vyd. Brno: Mendelova univerzita v Brne, 2010, 103 s. ISBN 978-80-7375-381-8. 5. BOROVSKÝ, J., SMOLKOVÁ, E., NIŇAJOVÁ, I. (2008): <i>Cestovný ruch – trendy a perspektívy</i>. 1. vyd. Bratislava: IURA edition, 2008, 280 s. ISBN 978-80-8078-215-3.	

6. Kolektív 2005. <i>Regionalizácia cestovného ruchu v Slovenskej republike</i> . 1. vyd. Bratislava: Ministerstvo hospodárstva SR, 2005, 114 s.					
7. HORNER, S., SWARBROOKE, J. (2001): <i>Bussiness travel and tourism</i> . 1. vyd. Cambridge: Francis & Taylor, 2001, 384 s. ISBN 978-0750643924.					
8. LOCHMANOVÁ, A. 2015. <i>Cestovní ruch</i> . Praha: Computer media, 2015, 112 s. ISBN 978-80-7402-216-6.					
9. odborné časopisy napr. Ekonomická revue cestovného ruchu, Turyzm, Current Issues of Tourism research.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický					
Hodnotenie predmetu: nový predmet					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín príprava a prezentácia seminárnych prác: 30 samoštúdium a príprava na kolokvium: 34 hodín					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: PaedDr. Bohuslava Gregorová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-203	Názov predmetu: Antropogénna geomorfológia
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 1/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Vypracovanie 2 zadanií (40 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Semestrálna práca (60 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. Dosiahnutie 65 % z oboch hodnotení. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení predmetu študent: 1. rozumie základnému deleniu a predmetu antropogénnej geomorfológie, 2. pozná špecifiká predmetu štúdia a ochrany montánnej antropogénnej geomorfológie a jej postavenie v systéme geomorfologických vied, 3. ovláda klasifikáciu a rozdelenie antropogénnej geomorfológie, jej systemizáciu a konceptualizáciu, 4. dokáže identifikovať (povrchové a podpovrchové) jednotlivé antropogénne formy reliéfu, zaradiť ich do systému a charakterizovať, 5. rozumie jednotlivým antropogénnym geomorfologickým procesom, 6. dokáže identifikovať genetické tvary a formy montánneho reliéfu ako výsledok povrchovej a podpovrchovej ťažby nerastných surovín (tvary reliéfu vytvorené priamo aj nepriamo), 7. dokáže počítačovo modelovať a analyzovať základné charakteristiky pri výskume montánnych tvarov reliéfu a má osvojené definície montánnych tvarov (v pripojenom terminologickom slovníku).	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Antropogénna geomorfológia ako veda. 2. Antropogénne geomorfologické procesy v montánnej krajine. 3. Klasifikácie antropogénnych tvarov reliéfu. 4. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika I. 5. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika II. 6. Genetické rozdelenie antropogénnych tvarov reliéfu, ich identifikácia a charakteristika III. 7. Montánne antropogénne tvary reliéfu. 8. Príklady praktického výskumu montánnych tvarov reliéfu. 9. Modelovanie v antropogénnej geomorfológii. 10. Terminologický slovník montánnych tvarov reliéfu.	
Odporúčaná literatúra: 1. HRONČEK, P., RYBÁR, P., WEIS, K. 2011. <i>Montánný turizmus – Kapitoly z antropogénnej geomorfológie</i>. Košice: F BERG, 2011, 96 s. ISBN 978-80-553-0712-1. 2. HLÁSNY, T. 2007. <i>Geografické informačné systémy – priestorové analýzy</i>. Zvolen: Agentúra ZEPHYROS & Národné lesnícke centrum – Lesnícky výskumný ústav Zvolen, 2007, 160 s. ISBN 978-80-8093-029-5.	

3. KRCHO, J. 1990. *Morfometrická analýza a digitálne modely reliéfu*. Bratislava: VEDA, 1990, 432 s. ISBN 978-80-2240-018-3.
4. ZAPLETAL, L. 1969. *Úvod do antropogénnej geomorfologie I*. Olomouc: Univerzita Palackého, 1969, 278 s.
5. SZABÓ J., DÁVID, L., LÓCZY, D. 2010. *Anthropogenic geomorphology – A guide to man-made Landforms*. Springer, Dordrecht, Heidelberg, London, New York, 2010, 298 s. ISBN 978-90-481-3057-3.
6. KIRCHNER, K., SMOLOVÁ, I. 2010: *Základy antropogénnej geomorfologie*. Olomouc: Univerzita Palackého Olomouc, 2010, 287 s. ISBN 978-80-244-2376-0.
7. ČECH, V., KROKUSOVÁ J. 2013: *Antropogénna geomorfológia (antropogénne formy reliéfu)*. Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied Prešovskej univerzity, 2013, 179 s. ISBN 978-80-555-1037-8.
8. HRONČEK, P. 2015: *Typológia a metodické analýzy podpovrchových pseudomontánných antropogénnych tvarov reliéfu*. Košice: TU Košice, Fakulta BERG, 2015, 100 s. ISBN 978-80-553-2382-4.
9. <http://www.goldensoftware.com/> [online], Golden Software Inc.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, český

Hodnotenie predmetu: nový predmet

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f

Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín
kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín
samoštúdium a zber/tvorba dát: 24 hodín
príprava zadání: 20 hodín
príprava semestrálnej práce: 20 hodín

Vyučujúci:

Semináre/konzultácie: doc. PaedDr. Pavel Hronček, PhD., RNDr. Karol Weis, PhD.
výučba: slovensky

Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022

Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-204	Názov predmetu: Percepcia krajiny
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 1/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Príprava dvoch referátov v podobe power point prezentácie (20 %). Podmienkou na záverečné hodnotenie je 65 % zvládnutie každej seminárnej práce. b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Ústna skúška formou kolokviálnej rozpravy (80 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 20 %, Z – 80 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. chápe proces vnímania priestoru, 2. dokáže aplikovať problematiku percepcie na akýkoľvek región, 3. dokáže identifikovať prvky obrazu mesta, 4. rozoznáva základné typy mentálnych máp, 5. vie nakresliť mentálnu mapu.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Vymedzenie základných pojmov – behaviorálna geografia, humanistická geografia, geografia percepcie, mentálna mapa a jej definícia. 2. Vnímanie sveta na základe odlišných sociálnych, ekonomických, kultúrnych, politických a religióznych východísk. 3. Vnímanie sveta, krajiny, regiónu. 4. Symbolika a percepcia. 5. Vybrané problémy percepcie urbanizovaných regiónov. Geografické koncepcie vnímania mesta. 6. Environmentálne hnutie uplatňované v geografii percepcie. 7. Uplatňovanie percepcie vo výskume cestovného ruchu. 8. Mentálna mapa ako druh kartografickej symboliky. Základné typy mentálnych máp. Kartografické symboly a tematické mapy. 9. Percepcia priestoru, preferencie a kvalita života. 10. Priestorové správanie a jeho dôsledky – rozhodovanie, migrácia, spotrebiteľské správanie. 11. Priestorové vedomosti a kognitívne procesy.	
Odporúčaná literatúra: 1. ALESSANDRETTI, L., LEHMANN, S., BARONCHELLI, A. 2018. Understanding the interplay between social and spatial behaviour. In: <i>EPJ Data Sciences</i> , roč. 7, č. 36, 2018. s. 1-17. ISSN 2193-1127. 2. DRBOHLAV, D. 1990. Podněty behaviorální geografie ve struktuře geografického výzkumu. In: <i>Sborník České geografické společnosti</i> . Praha, ČSAV, č. 5, 1990. s. 298-305. ISSN 0231-5300. 3. IRA, V., KOLLÁR, D. 1993. Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: <i>Životné prostredie</i> . Bratislava, Ústav krajiny ekológie SAV, roč. 27., č. 2, 1993, s. 83-85. ISSN 0044-4863. 4. KOLLÁR, D. 1992. Niekoľko poznámok k použitiu humanistického prístupu pri analýzach priestorovej štruktúry zázemia Bratislavy. In: <i>Regio – Regionálne systémy životného prostredia</i> .	

Nitra, Nitrianska univerzita, 1992, s. 90-95.					
5. MATLOVIČ, R. 1992. Behaviorálna geografia, geografia percepcie a výskum vnútornej štruktúry mesta. In: <i>Regio – Regionálne systémy životného prostredia</i> . Nitra: Nitrianska univerzita, 1992. s. 139-142.					
6. IRA, V., ŠUŠKA, P. 2006. Percepcia kvality života v mestskom prostredí (na príklade mesta Partizánske). In: <i>Geografická revue</i> , Banská Bystrica, Fakulta prírodných vied UMB, roč. 2., č. 2, 2006, s. 309-332. ISSN 1336-7072.					
7. OŤAHEL, J. 1980. Štúdium percepcie krajinej scenérie a jeho prínos k lokalizácii zariadení cestovného ruchu. In: <i>Geografický časopis</i> . Bratislava: Geografický ústav SAV, roč. 32., č. 4, 1980, s. 250-258. ISSN 1335-1257.					
8. PAWŁOWSKA, K. 1998. The perception of cultural urban landscape. In: <i>Krajina, človek, kultúra</i> . Banská Bystrica: Slovenská agentúra životného prostredia, 1998, s. 31-34. ISBN 80-967893-1-7.					
9. IRA, V. 2001. Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. In: <i>Geografický časopis</i> , roč. 53, č. 2, 2001, s. 231-246. ISSN 0016-7193.					
10. GOLLEDGE, R.G., STIMSON, R. J. 1997. <i>Spatial Behavior: A Geographical perspective</i> . 1. vyd. New York: The Guilford Press, 1997, 620 s. ISBN 978-157-23-00-50-7.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický					
Hodnotenie predmetu: nový predmet					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín príprava referátov: 20 hodín samoštúdium a príprava na kolokviálnu rozpravu: 44 hodín					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: PaedDr. Bohuslava Gregorová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici					
Fakulta: Fakulta prírodných vied					
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-205			Názov predmetu: Špeciálne formy pedagogickej praxe		
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností					
Typ predmetu (P, PV, V): PV					
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň					
Metóda štúdia: kombinovaná					
Forma štúdia: denná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester štúdia: 1/L					
Stupeň štúdia: druhý					
Podmieňujúce predmety: nie sú					
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:					
a) <i>záverečné hodnotenie:</i>					
Účasť na dozore a vyhodnocovaní geografickej olympiády pre základné a stredné školy alebo participácia na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov (30 %).					
Didaktický výstup na ZŠ, SŠ alebo spracovanie inovatívnej aktivizujúcej metódy vyučovania geografie a jej prezentácia (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí.					
Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.					
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):					
Po ukončení štúdia predmetu študent:					
1. participuje na dozore a opravovaní testov geografickej olympiády,					
2. vytvorí a prezentuje inovatívne edukačné modely vyučovania geografie,					
3. participuje na vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov ZŠ a SŠ.					
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):					
1. Formy hodnotenia geografických súťaží.					
2. Možnosti doplnujúcich geografických vzdelávacích a popularizačných aktivít pre žiakov ZŠ a SŠ.					
3. Interaktívne metódy vyučovania geografie využiteľné na mobilných zariadeniach.					
Odporúčaná literatúra:					
1. ČIŽMÁROVÁ, K. 2006. <i>Didaktika geografie II</i> . Banská Bystrica: FPV UMB, 2006, 90 s. ISBN 80-808-328-54.					
2. LIKAVSKÝ, P. 2006. <i>Všeobecná didaktika geografie</i> . Bratislava: PríF UK, 2006, 80 s. ISBN 80-2232-254-7.					
3. LAMBERT, D., BALDERSTONE, D. 2010. <i>Learning to teach geography in the secondary school: A companion to school experience</i> . 2. vyd. London: Routledge, 2010. 455 s. ISBN 978-113-877-944-0.					
4. SITNÁ, D. 2009. <i>Metody aktívneho vyučování: spolupráce žáků ve skupinách</i> . Praha: Portál, 2009, 152 s. ISBN 978-80-73672-46-1.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
100 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín					
kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín					
účasť na geografickej olympiáde alebo na iných vzdelávacích a popularizačných aktivitách pre žiakov: 6 hodín					
príprava edukačných modelov: 57 hodín					
prezentácia edukačných modelov: 1 hodina					
Vyučujúci:					
semináre/konzultácie: doc. RNDr. Alfonz Gajdoš, PhD.; RNDr. Martina Škodová, PhD.					

výučba: slovensky
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-206	Názov predmetu: Behaviorálna geografia
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 2/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Tvorba referátu a aktívna účasť na seminároch (40 %) - dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Príprava projektu a jeho ústna prezentácia (60 %). Podmienkou na výsledné hodnotenie je dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. je schopný kriticky zhodnotiť prínos behaviorálnej, kognitívnej, humanistickej a feministickej geografie k rozvoju geografie ako vedy a metód jej výskumu, 2. dokáže aplikovať prístupy behaviorálnej geografie vo výskume akejkoľvek geografickej problematiky, 3. dokáže pochopiť kognitívne procesy, ich odraz v priestorovom správaní a vo formovaní osobnosti jedinca, 4. vie demonštrovať na príkladoch dôsledky priestorového správania a správania sa v priestore, 5. je schopný odhaliť a rozoznať stereotypy v správaní jedinca, 6. dokáže navrhnúť vlastný výskum s použitím behaviorálnych prístupov v podobe projektu, 7. dokáže uskutočniť, prezentovať a zhodnotiť vlastný behaviorálno-geografický výskum.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definície behaviorálnej geografie, objekt a predmet disciplíny, základné pojmy. 2. Vznik a vývoj behaviorálnej geografie, slovenskí a zahraniční predstavitelia, základné práce behaviorálnej geografie, vzťah k ostatným vedným disciplínam. 3. Metódy behaviorálnej geografie – prehľad a popis kvalitatívnych i kvantitatívnych metód (metóda asociácií, konštrukčné metódy, metódy testov). 4. Percepcia priestoru, preferencie a kvalita života z pohľadu behaviorálnej geografie. 5. Priestorové správanie a jeho dôsledky – rozhodovanie, migrácia, spotrebiteľské správanie. 6. Schémy a stereotypy správania a ich vplyv na rozhodovanie. 7. Vnímanie prostredia a hodnôt z pohľadu behaviorálnej geografie. 8. Priestorové vedomosti, kognitívne procesy a kognitívna geografia. 9. Behaviorálna geografia, humanistická geografia a škola spoločenskej relevancie. 10. Behaviorálna geografia a geografia času (time-geography). 11. Behaviorálna geografia ako zdroj feministickej geografie, gender study. 12. Prezentácia seminárnych prác. 13. Prezentácia projektu (predstavenie vlastného behaviorálneho mikrovýskumu).	
Odporúčaná literatúra: 1. DRBOHLAV, D. 1995. Behaviorální geografie aneb snaha více poznat a porozumět chování člověka v prostoru a čase. In: Gardavský, V., ed. <i>Otázky geografie 3</i>. Praha: Česká geografická společnost, 1995, str. 5-23. ISBN 80-90194-24-9.	

2. DRBOHLAV, D. 1993. Behaviorální přístup v geografii. In: Sýkora, L., (ed). <i>Teoretické přístupy a vybrané problémy v současné geografii</i> . Praha: KSGRR, 1993, str. 31-41.					
3. IRA, V., KOLLÁR, D. 1993. Behaviorálne aspekty výskumu technologických hazardov a rizík. In: <i>Životné prostredie : revue pre teóriu a tvorbu životného prostredia</i> . Roč. XXVII., č. 2, 1993, str. 83-85. ISSN 0044-4863 .					
4. IRA, V. 2001. Geografia času: prístup, základné koncepty a aplikácie. In: <i>Geografický časopis</i> , roč. 53, č. 2, 2001, s. 231-246. ISSN 0016-7193.					
5. GOLLEDGE, R.G., STIMSON, R. J. 1997. <i>Spatial Behavior: A Geographical perspective</i> . New York: The Guilford Press, 1997, 620 s. ISBN 978-15-7230-050-7.					
6. WALMSLEY, D. J., LEWIS, G. J. 1993. <i>Human geography - behavioural approaches</i> . New York: Longman Inc., 1993, 303 s. ISBN 978-0582-078-66-6.					
7. GOLLEDGE, R. G., STIMSON, R. J. 1997. <i>Analytical behavioural geography</i> . London: Routledge, 1997, 620 s. ISBN 1-57230-050-7.					
8. GOLD, J. R. 1980. <i>An introduction to behavioural geography</i> . New York: Oxford University Press, 1980, 380 s. ISBN 978-0-08-044911-1.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český, anglický					
Hodnotenie predmetu: nový predmet					
A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín príprava referátu: 13 hodín samoštúdium a realizácia behaviorálneho výskumu: 35 hodín tvorba projektu: 16 hodín					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: PaedDr. Bohuslava Gregorová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-207	Názov predmetu: Geopolitický vývoj sveta
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností	
Typ predmetu (P, PV, V): PV	
Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň	
Metóda štúdia: kombinovaná	
Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 2/Z	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu:	
a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Príprava a prezentácia referátu, aktívna účasť na seminároch (40 %).	
b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Písomná skúška (60 %).	
Pre úspešné absolvovanie predmetu musí študent získať min. 65% v rámci každej časti hodnotenia.	
Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 40 %, Z – 60 %.	
Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard):	
Po ukončení štúdia predmetu študent:	
1. chápe základné geopolitické pojmy, 2. vie stručne interpretovať vývoj politickej mapy Európy a sveta, 3. pozná základné črty geopolitického usporiadania Európy a sveta v jednotlivých historických obdobiach a v súčasnosti, 4. dokáže určiť hlavných geopolitických aktérov v jednotlivých historických obdobiach a v súčasnosti, 5. vie analyzovať geopolitické postavenie najvýznamnejších geopolitických aktérov súčasného sveta, 6. je schopný identifikovať hlavné ohniská napätia súčasného sveta, 7. dokáže vyvodzovať vlastné závery o aktuálnom geopolitickom dianí, 8. vie kriticky pristupovať k zdrojom informácií a rozlišovať seriózne informácie od dezinformácií a konšpiračných teórií.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard):	
1. Úvod do geopolitiky a geopolitického myslenia, hlavné geopolitické smery a školy. 2. Geopolitické usporiadanie sveta v staroveku. 3. Geopolitické usporiadanie sveta v stredoveku (476 – 1492). 4. Geopolitické usporiadanie sveta v ére námorských objavov a ranné obdobie kolonializmu (1492 – 1815). 5. Vrcholné obdobie rozvoja koloniálneho systému – obdobie imperializmu (1815 – 1918). 6. Geopolitické usporiadanie sveta v období medzi dvoma svetovými vojnami (1918 – 1945). 7. Svet po 2. svetovej vojne (1945 – 1989). 8. Koniec studenej vojny, zánik bipolárneho sveta a postupná transformácia geopolitického usporiadania sveta na prelome tisícročí. 9. Najväčšie geopolitické výzvy súčasného sveta. 10. Scenáre vývoja geopolitického usporiadania sveta v 21. storočí. 11. Geopolitické postavenie najdôležitejších geopolitických aktérov súčasného sveta (USA, Čína, Európa, Rusko, Japonsko, India, Irán, Turecko, Saudská Arábia a i.).	
Odporúčaná literatúra:	
1. ASH, T. G. 2006. <i>Svobodný svět. Amerika, Evropa a budoucnost západu</i>. Praha: Paseka, 2006, 240 s. ISBN 80-7185-707-6. 2. GURŇÁK, D., BLAŽÍK, T., LAUKO, V. 2007. <i>Úvod do politickej geografie, geopolitiky a regionálnej geografie</i>. Bratislava: Geo-grafika, 2007, 140 s. ISBN 978-80-969338-8-3.	

3. KENNEDY, P. 1993. <i>Svět v 21. století</i> . 1. vyd. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1993, 441 s. ISBN 80-7106-114-X.					
4. IŠTOK, R. 2003. <i>Politická geografia a geopolitika</i> . Prešov: PU, 2003, 392 s. ISBN 80-8068-191-0.					
5. VOLNER, Š. 2003. <i>Základy geopolitiky</i> . Banská Bystrica: UMB, 2003, 120 s. ISBN 80-8055-881-7.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
42,00 %	18,00 %	18,00 %	8,00 %	6,00 %	8,00 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín príprava referátu a seminárnej práce: 20 hodín samoštúdium a príprava na skúšku: 44 hodín					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: RNDr. Tibor Madleňák, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28.02.2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/2d-geu-208	Názov predmetu: Geografické vychádzky
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaný rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester štúdia: 2/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: a) <i>priebežné hodnotenie:</i> Príprava návrhu vychádzky a jej prezentácia (30 %). b) <i>záverečné hodnotenie:</i> Aktivita a odborná zdatnosť počas realizácie vychádzky (70 %) – dosiahnutie minimálnej úspešnosti 65 % z oboch častí. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 30 %, Z – 70 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. precvičuje si teoretické vedomosti v praxi, napr. zber materiálu v teréne a jeho použitie ako učebnej pomôcky, praktické spôsoby myslenia a hodnotenia javov v reálnom svete, 2. interpretuje reálnu situáciu z bežného života v rámci FG aj HG sféry, 3. aplikuje naučené schémy na vysvetlenie javov, ktoré pozoroval, 4. pozná špecifiká a postup prípravy, realizácie a vyhodnotenia geografickej vychádzky, 5. navrhne a zrealizuje geografickú didaktickú vychádzku.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Vychádzka ako organická súčasť vyučovania geografie. 2. Základné etapy realizácie geografickej vychádzky (prípravná fáza, realizačná fáza, hodnotiacia fáza) a ich osobitosti. 3. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi I, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov. 4. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi II, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov. 5. Naplánovanie a spracovanie návrhu konkrétnej vychádzky študentmi III, hodnotenie a pripomienkovanie návrhov. 6. Realizácia praktickej ukážky geografickej vychádzky. 7. Diskusia a hodnotenie vychádzky.	
Odporúčaná literatúra: 1. BALLANTYNE, R., PACKER, J. 2002. Nature-based excursion: school student's perceptions of learning in natural environments. In: <i>International Research in Geographical and Environmental Education</i>, roč. 11, č. 3, 2002, s. 218-236. ISSN 1038-2046. 2. BIZUBOVÁ, M., TURANOVÁ, L. 2004. Prírodovedné exkurzie po Slovensku pre zdravý životný štýl. In: <i>Výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu</i>, 4. Nitra: UKF, 2004, s. 88-97. ISBN 80-8050-739-2. 3. KAROLČÍK, Š. 2002. RAFT – vzdelávanie budúcnosti. In: <i>Technológia vzdelávania</i>, roč. 10, č. 8, 2002, s. 11-13. ISSN 1335-003X. 4. LIKAVSKÝ, P. 2006. <i>Všeobecná didaktika geografie</i>. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006, 80 s. ISBN 80-2232-254-7.	

5.	MATLOVIČ, R., KANDRÁČOVÁ, V., MICHAELI, E. 1998. <i>Trasy za poznáním Slovenska</i> . ATA: Prešov, 1998, 500 s. ISBN 80-968046-0-X.				
6.	ŘEZNIČKOVÁ, D. a kol. 2008. <i>Náměty pro geografické a environmentální vzdělávání: Výuka v krajině</i> . Praha: PF UK, 2008, 184 s. ISBN 978-80-86561-63-9.				
7.	ŠKODOVÁ, M. 2021. <i>Horné Pohronie – geografia miestneho regiónu v školskej praxi</i> . Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela Belianum, 2021, 112 s. ISBN 978-80-557-1899-6.				
8.	TOLMÁČI, L., LAUKO, V., GURŇÁK, D., MAJEROVÁ, Z. 2007. <i>Geography of selected Slovak regions</i> . Iuventa: Bratislava, 2007, 61 s. ISBN 978-80-8072-064-3.				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Hodnotenie predmetu:					
A	B	C	D	E	FX
86,11 %	5,56 %	1,39 %	1,39 %	1,39 %	4,17 %
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín príprava geografickej vychádzky: 53 hodín prezentácia prípravy geografickej vychádzky: 1 hodina realizácia geografickej vychádzky: 10 hodín					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: doc. PaedDr. Pavel Hronček, PhD.; RNDr. Martina Škodová, PhD. výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					

Vysoká škola: Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	
Fakulta: Fakulta prírodných vied	
Kód predmetu: KGG FPV/1d-geu-209	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci
Druh, rozsah a metódy vzdelávacích činností Typ predmetu (P, PV, V): PV Odporúčaná rozsah výučby P-S-C/L: 0-2-0-0/týždeň Metóda štúdia: kombinovaná Forma štúdia: denná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaná semester štúdia: 2/L	
Stupeň štúdia: druhý	
Podmieňujúce predmety: nie sú	
Podmienky na absolvovanie a ukončenie predmetu: <i>priebežné hodnotenie:</i> Príprava a prezentácia referátu so základnou osnovou diplomovej práce – ciele, metódy výskumu a výsledky (60 %). <i>záverečné hodnotenie:</i> Obhajoba referátu a kolokviálna rozprava k téme práce (40 %) - dosiahnutie min. úspešnosti 65 %. Záverečné hodnotenie (podiel priebežného a záverečného hodnotenia na výslednom hodnotení predmetu): P – 60 %, Z – 40 %. Hodnotenie predmetu je v súlade s klasifikačnou stupnicou určenou Študijným poriadkom FPV UMB.	
Výsledky vzdelávania (výkonový štandard): Po ukončení štúdia predmetu študent: 1. použije teoretické vedomosti pri písaní záverečných prác, 2. je schopný správne citovať použitú literatúru, 3. aplikuje štúdiom získané poznatky a konfrontuje ich s poznatkami z odbornej literatúry, 4. analyzuje poznatky z odbornej literatúry týkajúcej sa problematiky zadania záverečnej práce, 5. osvojí si základy odborného vyjadrovania a písania odborných prác. 6. prezentuje výsledky a obhajuje svoje názory na základe vedomostí získaných štúdiom.	
Stručná osnova predmetu (obsahový štandard): 1. Forma a obsah diplomovej práce. 2. Ciele a postupy vypracovania práce. 3. Práca s literatúrou a faktami. 4. Ako správne písať a citovať. 5. Prezentácia vlastných výsledkov. 6. Obhajoba práce.	
Odporúčaná literatúra: 1. Kol. autorov, 2021. <i>Smernica č. 9/2021 o záverečných, rigorózných a habilitačných prácach na UMB v Banskej Bystrici</i>, Banská Bystrica: FPV UMB, 2021, 35 s. Dostupné online na <https://www.fpv.umb.sk/app/cmsSiteBoxAttachment.php?ID=5637&cmsDataID=0> 2. ĎURIŠ, M., KMEŤOVÁ, J., PAVLOVKIN, J. 2011. <i>Manuál na tvorbu záverečných a kvalifikačných prác</i>. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Fakulta prírodných vied, 2011, 166 s. ISBN 978-80-557-0074-8. 3. KATUŠČÁK, D. 2008. <i>Ako písať záverečné a kvalifikačné práce</i>. Bratislava: Enigma, 2008, 162 s. ISBN 978-80-89132-45-4. 4. LÁSZLÓ, K. 2003. <i>Ako písať seminárne, záverečné a diplomové práce</i>. Banská Bystrica, UMB, 53 s. ISBN 80-805-58-22-1. 5. KIMLIČKA, Š. 2002. <i>Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje</i>. Bratislava: Stimul, 2002. 82 s. ISBN 80-88982-57-X.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Hodnotenie predmetu: nový predmet	

A	B	C	D	E	FX
a	b	c	d	e	f
Poznámky - časová záťaž študenta: 90 hodín kombinované štúdium (S, konzultácia): 26 hodín samoštúdium: 43 príprava referátu: 20 hodín prezentácia referátu: 1 hodina					
Vyučujúci: semináre/konzultácie: vedúci diplomovej práce výučba: slovensky					
Dátum poslednej zmeny: 28. 2. 2022					
Schválil: prof. RNDr. Ján Spišiak, DrSc.					