|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKTIVITA: Didaktický test** | | |
| **Názov: Afrika – poloha a príroda** | | |
| **Predmet:** Geografia | **Základná škola** | **Ročník:** 6. |
| **Tematický celok:** Afrika | | |
| **Téma:** Poloha a príroda Afriky | | |
| **Forma výučby:** Individuálna práca žiakov | | |
| **Cieľ:** Diagnostikovať vedomosti žiakov o polohe a prírode Afriky. | | |
| **Úvodné metodické pokyny pre riešenie testu**  Test je vhodné použiť po ukončení tém Poloha Afriky a Príroda Afriky. Okrem vedomostí žiakov overuje aj spôsobilosť získavať informácie z rozličných informačných zdrojov ako napr. mapa.  Na vypracovanie testu žiakmi je potrebných 10 minút. Test je dostupný aj v online podobe [TU](http://geo.fpv.umb.sk/chamilo/main/exercise/exercise_submit.php?cidReq=GEOGRAFIA6&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=&exerciseId=22&origin=&learnpath_id=&learnpath_item_id=&learnpath_item_view_id=) a [TU](http://geo.fpv.umb.sk/chamilo/main/exercise/exercise_submit.php?cidReq=GEOGRAFIA6&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=&exerciseId=23&origin=&learnpath_id=&learnpath_item_id=&learnpath_item_view_id=). | | |
| **Položky didaktického testu**  1) Označ pologule, na ktorých sa rozprestiera Afrika: **Z, V, S, J**  2) Označ na mape Afriky Guinejský záliv, Gibraltársky prieliv Obr. Slepá mapa Afriky  3) Urči správnosť tvrdenia: Červené more oddeľuje Afriku od Európy. A/**N**  4) Ktoré oceány obmývajú brehy Afriky? A) Tichý a Indický **B) Atlantický a Indický** C) Atlantický a Tichý D) Indický a Africký  5) Ako sa nazýva najväčší ostrov, patriaci k Afrike? A) Grónsko B) Sicília C) Maurícius **D) Madagaskar**  6) Ako sa nazýva najväčší polostrov v Afrike? **A) Somálsky** B) Arabský C) Guinejský D) Sinajský  7) Porovnaj pobrežie Afriky a Európy. Ktorý svetadiel ho má členitejšie? A) Afrika **B) Európa**  8) Zamysli sa a rozhodni, prečo zostalo vnútrozemie Afriky pre Európanov dlho nepoznané? A) kvôli vysokým pohoriam B) báli sa domorodcov C) nevedeli nájsť pri pobreží Afriky vhodné miesta na zakotvenie svojich lodí a vylodenie sa na pevninu **D) bránili im v tom husté dažďové pralesy, dravé rieky a horúce podnebie, v ktorom sa darí mnohým chorobám**  9) Na mape Afriky vyznač dané povrchové celky: Kalahari, Atlas, Dračie vrchy. Obr. Slepá mapa Afriky  10) Ako sa volá najväčšia púšť na africkom kontinente? A) Kalahari B) Karakum **C) Sahara** D) Gobi  11) Priraď rieku k úmoriu (oceánu, do ktorého sa rieka vlieva). A) Níl B) Zambezi C) Niger D) Kongo; a) Atlantický b) Tichý c) Indický d) Severný ľadový; A-a, B-c, C-a, D-a  12) Priraď k sebe pojmy tak, aby vznikli názvy povrchových celkov v Afrike. A) Etiópska B) Asalská C) Konžská; a) panva b) vysočina c) preliačina; A-b, B-c, C-a  13) Ako sa nazývajú pravidelné vetry, ktoré sa svojou činnosťou významne podieľajú na suchom podnebí afrických púští? **A) pasáty** B) cyklóny C) monzúny D) brízy  14) Usporiadaj vegetačné pásma Afriky od jej severu po rovník. A) savany B) tropické dažďové lesy C) púšte a polopúšte D) subtropické rastlinstvo; D,C,A,B  15) Priraď jednotlivých živočíchov k vegetačným pásmam, ktoré sú pre ne typické. A) makak B) zebra C) surikata D) leopard; a) savany b) tropické dažďové lesy c) púšte a polopúšte d) subtropické rastlinstvo; A-c, B-a, C-c, D-b  16) Ktoré ľudské aktivity majú v oblasti sahelu najvýraznejší vplyv na rozširovanie polopúští a púští?, A) lov zvierat **B) nesprávne obrábanie pôdy C) pastierstvo** D) vysychanie riek | | |
| **Typológia úloh zaradených v teste podľa dvojdimenziálnej štruktúry revidovanej Bloomovej taxonómie**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Dimenzia poznatkov** |  | **Dimenzia kognitívnych procesov** | | | |  | | 1.  Zapamätať si | 2.  Porozumieť | 3.  Aplikovať | 4.  Analyzovať | 5.  Hodnotiť | 6.  Tvoriť | | A.  Faktické poznatky | 5, 6, 10, 12, 13 |  |  |  | 8 |  | | B.  Konceptuálne poznatky | 2, 3, 4, 9, 15 | 1, 7,11,14, 16 |  |  |  |  | | C.  Procedurálne poznatky |  |  |  |  |  |  | | D. Metakognitívne  poznatky |  |  |  |  |  |  | | | |
| **Hodnotenie jednotlivých položiek testu**  1. – 1b, 2. – 2b, 3. – 1b, 4. – 1b, 5. – 1b, 6. – 1b, 7. – 1b, 8. – 1b, 9. – 3b, 10. – 1b, 11. – 2b, 12. – 3b, 13. – 1b, 14. – 2b, 15. – 2b, 16. – 2b | | |
| **Celkové hodnotenie didaktického testu vrátane klasifikačnej stupnice podľa dosiahnutej relatívnej úrovne:** maximálny počet bodov za povinné úlohy – 25b  Klasifikačná stupnica:  1 – 25-23 bodov (100-90 %)  2 – 22-19 bodov (89-75 %)  3 – 18-13 bodov (74-50 %)  4 – 12-8 bodov (49-30 %)  5 – 7-0 bodov (29-0 %) | | |
| **Skúsenosti a odporúčania:** – | | |
| **Vypracoval:** RNDr. Martina Škodová, PhD., Katedra geografie a geológie, FPV UMB v Banskej Bystrici | | |