|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKTIVITA: Didaktický test** | | |
| **Názov: Ázia – obyvateľstvo a hospodárstvo Ázie** | | |
| **Predmet:** Geografia | **Základná škola** | **Ročník:** 6. |
| **Tematický celok:** Ázia | | |
| **Téma:** Obyvateľstvo a hospodárstvo Ázie | | |
| **Forma výučby:** Individuálna práca žiakov | | |
| **Cieľ:** Diagnostikovať vedomosti žiakov o obyvateľstve a hospodárstve Ázie. | | |
| **Úvodné metodické pokyny pre riešenie testu**  Test je vhodné použiť po ukončení tém obyvateľstvo a hospodárstvo Ázie. Okrem vedomostí žiakov overuje aj spôsobilosť získavať informácie z rozličných informačných zdrojov ako napr. mapa, graf, text.  Na vypracovanie testu žiakmi je potrebných 10 minút. Test je dostupný aj v online podobe [TU](http://geo.fpv.umb.sk/chamilo/main/exercise/exercise_submit.php?cidReq=GEOGRAFIA6&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=&exerciseId=100&origin=&learnpath_id=&learnpath_item_id=&learnpath_item_view_id=) a [TU](http://geo.fpv.umb.sk/chamilo/main/exercise/exercise_submit.php?cidReq=GEOGRAFIA6&id_session=0&gidReq=0&gradebook=0&origin=&exerciseId=101&origin=&learnpath_id=&learnpath_item_id=&learnpath_item_view_id=). | | |
| **Položky didaktického testu**  1) Ktoré dva štáty Ázie sú najľudnatejšie? A)Rusko a Čína B) Rusko a India **C) Čína a India** D)Čína a Japonsko  2) Označ nepravdivé tvrdenie o hustote zaľudnenia v Ázii. A) medzi najhustejšie obývané oblasti Ázie patria Japonské ostrovy, Kórejský polostrov, pobrežie Číny a Indogangská nížina **B) Sibír má vďaka veľkému nerastnému bohatstvu, porovnateľnú hustotu zaľudnenia ako India** C) púštne a horské oblasti Ázie sú riedko osídlené  3) V Ázii sú najväčšie a najrýchlejšie rastúce veľkomestá na svete. Priraď metropolu k štátu, v ktorom sa nachádza. A) Soul B) Šanghaj C) Dháka D) Bombaj; a) Bangladéš b) Južná Kórea c) Čína d) India; A-b, B-c, C-a, D-d  4) Najvyššiu hustotu zaľudnenia v Ázii má štát, ktorý je tvorený len jediným mestom. Vieš, ako sa nazýva? **A) Singapur** B) Hongkong C)Kuala Lumpur D) Tokio  5) Vytvor správne dvojice – priraď náboženstvo k štátu, v ktorom prevláda. A) India B) Filipíny C) Izrael D) Irán E) Mongolsko; a) islam b) kresťanstvo c) judaizmus d) budhizmus e) hinduizmus; A-e, B-b, C-c, D-a. E-d  6) V čom Hasan hovorí pravdu? A)Ka'ba je posvätná pre židov a nachádza sa v Jeruzaleme, takže sa okolo nej nemôžu schádzať moslimovia v Mekke **B) Moslimovia nejedávajú bravčové mäso, takže nemôže byť najobľúbenejším jedlom pútnikov** C) Ramadán je mesiac, počas ktorého oslavujú, takže nedržia cez deň pôst, ale jedia slávnostné jedlá D) Hasan nemôže žiť v Mekke, pretože tá reálne neeistuje, je to len bájne mesto, ktoré sa spomína v Koráne  7) Ktorý z nasledovných štátov by sme mohli označiť ako chudobný? A) Čína **B) Afganistan** C) Spojené arabské emiráty D) Izrael  8) Ktorý z nasledovných štátov nepatrí medzi významných producentov ropy a zemného plynu? A) Rusko B) Brunej **C) India** D) Saudská Arábia  9) Ázia je domovom mnohých známych svetových značiek elektrotechniky. Z jednotlivých ázijských štátov prúdi do sveta množstvo týchto výrobkov. Z ktorého štátu pochádzajú značky Huawei a Xiaomi? A) z Japonska **B) z Číny** C)z Vietnamu D) z Kórey  10) Na slepej mape Ázie označ štát, ktorý opisuje charakteristika: Štát, ktorý patrí medzi najsilnejšie ekonomiky na svete. Má rozvinutý priemysel, pod ktorý patria aj viaceré automobilové značky, ako Suzuki, Toyota, Honda alebo Hyundai. Taktiež je lídrom v oblasti inovácií, robotiky, do vesmíru vysiela svoje vlastné sondy. Silný je aj elektrotechnický priemysel, sídli tu spoločnosť Toshiba. (Japonsko) Obr. Slepá mapy Ázie  11) Ktoré poľnohospodárske plodiny pochádzajú z Ázie? A) tabak, fazuľa, bataty **B) pšenica, ryža, moruša** C)zemiaky, kukurica, paradajky D) paprika, tekvica, vanilka  12) Prečítaj si článok <https://www.idnes.cz/ekonomika/zahranicni/ekologie-plasty-indonesie-java-tropodo-bangun-tofu-dioxiny-jedy-arnika-vyzkum.A191118_143237_eko-zahranicni_kou> a označ tvrdenie, ktoré z neho nevyplýva. A) do Indonézie sa vyváža plastový odpad z Číny, Európy, Austrálie a USAB)plasty sa v Indonézii spracovávajú spaľovaním, napríklad sa nimi kúri aj v továrňach na výrobu tofu **C) spaľovanie plastov je v Indonézii pod prísnymi bezpečnostnými normami a ich spracovávanie týmto spôsobom neuvoľňuje nebezpečné látky do prostredia** D)podľa údajov OSN sa objem plastového odpadu dovážaného do Indonézie medzi rokmi 2017 až 2018 zdvojnásobil  13) V ktorej z ázijských krajín musia už deti vo veku 5-14 rokov často pracovať? **A) Bangladéš** B) Japonsko C)Vietnam D) Turecko | | |
| **Typológia úloh zaradených v teste podľa dvojdimenziálnej štruktúry revidovanej Bloomovej taxonómie**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Dimenzia poznatkov** |  | **Dimenzia kognitívnych procesov** | | | |  | | 1.  Zapamätať si | 2.  Porozumieť | 3.  Aplikovať | 4.  Analyzovať | 5.  Hodnotiť | 6.  Tvoriť | | A.  Faktické poznatky | 1, 3, 4, 5,7, 8, 9, 11, 13 | 2 |  |  |  |  | | B.  Konceptuálne poznatky |  | 6, 10 |  |  |  |  | | C.  Procedurálne poznatky |  |  |  | 12 |  |  | | D. Metakognitívne  poznatky |  |  |  |  |  |  | | | |
| **Hodnotenie jednotlivých položiek testu**  1. – 1b, 2. – 1b, 3. – 2b, 4. – 1b, 5. – 3b, 6. – 1b, 7. – 1b, 8. – 1b, 9. – 1b, 10. – 2b, 11. – 1b, 12. – 1b, 13. – 1b | | |
| **Celkové hodnotenie didaktického testu vrátane klasifikačnej stupnice podľa dosiahnutej relatívnej úrovne:** maximálny počet bodov za povinné úlohy – 17b  Klasifikačná stupnica:  1 – 17-15 bodov (100-90 %)  2 – 14-12 bodov (89-75 %)  3 – 11-8 bodov (74-50 %)  4 – 7-5 bodov (49-30 %)  5 – 4-0 bodov (29-0 %) | | |
| **Skúsenosti a odporúčania:** – | | |
| **Vypracoval:** RNDr. Martina Škodová, PhD., Katedra geografie a geológie, FPV UMB v Banskej Bystrici | | |