|  |
| --- |
| **AKTIVITA: Didaktická hra** |
| **Názov: Čo máme spoločné** |
| **Predmet:** Geografia | **Základná škola** | **Ročník:** 6. až 9. |
| **Tematický celok:** Všetky |
| **Téma:** Opakovanie učiva 5. až 9. roč. |
| **Forma výučby:** Vyučovacia hodina v triede, práca v skupinách |
| **Ciele:** Žiak vie * uviesť všeobecný (nadradený) pojem k rôznym konkrétnym geografickým pojmom;
* vysvetliť pojmy prieplav, prírodná katastrofa, náboženstvo, hlavné mesto a pod. a uviesť konkrétne príklady týchto pojmov;
* spolupracovať v skupine.
 |
| **Pomôcky, technika:** kartičky s trojicami geografických pojmov (Príloha 1), mobil so stopkami. |
| **Postup:** Učiteľ rozdelí žiakov do štyroch skupín. Jeden zástupca každej skupiny sa postaví pred tabuľu a postupne číta trojice spolu súvisiacich geografických pojmov na desiatich kartičkách. Úlohou jeho skupiny je určiťvšeobecný (nadradený) pojem ku každej trojici pojmov na kartičke. Vyhráva skupina, ktorá v časovom limite 1 minúty správne určí najviac všeobecných (nadradených) pojmov.  |
| **Vysvetlenie:** Cieľomdidaktickej hry „Čo máme spoločné“ je aktivizácia žiakov, ale tiež rozvíjanie ich spôsobilosti klasifikovať, keďže musia narábať s geografickými pojmami na dvoch hierarchických úrovniach (konkrétnej aj všeobecnej). V prípade, že žiaci niektoré z pojmov nepoznajú, hra otvára priestor na ich vysvetlenie. Potrebný čas na realizáciu didaktickej hry je 10 minút. |
| **Didaktické rozpracovanie:** **1. Prípravná fáza (evokácia) 2 min.**Učiteľ sa žiakov opýta, či vedia, čo má spoločné hruška, jablko a banán. Áno, je to ovocie. Vysvetlí im, že na tomto princípe sa zahrajú hru, kde ale nebudú druhy ovocia, ale geografické pojmy, ktoré majú niečo spoločné. **2. Realizačná fáza (uvedomenie si významu) 5 min.**Vysvetlenie postupu aktivityUčiteľ vysvetlí cieľ postup riešenia didaktickej hry. Žiaci budú rozdelení v štyroch skupinách. Každá skupina si vyberie jedného zástupcu, ktorý sa postaví pred tabuľu a bude postupne čítať trojice spolu súvisiacich pojmov na desiatich kartičkách. Úlohou jeho skupiny je čo najskôr určiťvšeobecný (nadradený) pojem ku každej trojici pojmov na kartičke. Vyhráva skupina, ktorá v časovom limite 1 minúty správne určí najviac všeobecných (nadradených) pojmov. Učiteľ sa opýta žiakov, či porozumeli pravidlám hry a zodpovie prípadné otázky.Realizácia aktivity žiakmiUčiteľ rozdelí žiakov do štyroch skupín. Vyzve skupiny, aby si zvolili (ale učiteľ určí) zástupcov. Vyzve prvého zástupcu, aby šiel pred tabuľu a odovzdá mu 10 kartičiek s trojicami pojmov (jednej farby). Spustí časomieru. Zástupca postupne číta trojice pojmov a jeho skupina sa snaží povedať správny nadradený pojem. Keď ho vyslovia, učiteľ povie ĎALEJ a zástupca prečíta pojmy na druhej kartičke atď. Ak skupina nevie určiť nadradený pojem, povie ĎALEJ. Učiteľ sleduje čas a počíta správne určené nadradené pojmy. Po skončení 1 min. sa skupiny vystriedajú. **Správne riešenie:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. skupina** | **2. skupina** | **3. skupina** | **4. skupina** |
| 1. koryto, ústie, meander – **rieka**
 | 1. Jadranské more, Balkánsky polostrov, Záhreb – **Chorvátsko**
 | 1. sneh, krúpy, dážď – **zrážky**
 | 1. šachta, štôlňa, tma – **baňa**
 |
| 1. žirafy, Kongo, čierna rasa – **Afrika**
 | 1. Arabský, Somálsky, Pyrenejský – **polostrov**
 | 1. piesok, duna, Egypt – **púšť**
 | 1. Guinejský, Perzský, Mexický – **záliv**
 |
| 1. Suezský, Panamský, Rýn-Mohan-Dunaj – **prieplav**
 | 1. Jazero, rieka, vodná nádrž – **vodstvo**
 | 1. kozub, kráter, láva – **sopka**
 | 1. Gobi, Atacama, Kalahari – **púšť**
 |
| 1. ľadovce, polárna žiara, ľadový medveď – **Arktída**
 | 1. smer, strelka, sever – **kompas**
 | 1. veža, modlitba, Boh – **kostol**
 | 1. Fjordy, Oslo, Škandinávsky polostrov – **Nórsko**
 |
| 1. Štiavnické, Kremnické, Vihorlatské – **vrchy**
 | 1. Pieniny, Malá Fatra, Vysoké Tatry – **slovenské pohoria**
 | 1. obchody, paneláky, ulice – **mesto**
 | 1. závod, výroba, automobil – **priemysel**
 |
| 1. Kresťanstvo, Islam, Budhizmus – **náboženstvo**
 | 1. Spln, nov, prvá štvrť – **Mesiac**
 | 1. Benátky, Vezuv, Sicília – **Taliansko**
 | 1. Pádska, Poddunajská, Veľkopoľská – **nížina**
 |
| 1. hurikán, tsunami, zemetrasenie – **prírodná katastrofa**
 | 1. Čierne, červené, baltské – **more**
 | 1. baobab, zebra, Afrika – **savana**
 | 1. Gibraltár, Lamanš, Bospor – **prieliv**
 |
| 1. tráva, indián, bizón – **préria/step**
 | 1. Slnko, Zem, Neptún – **slnečná sústava**
 | 1. Jadro, plášť, kôra – **Zem**
 | 1. skala, stredovek, zrúcanina – **hrad**
 |
| 1. Václav Havel, Labe, Praha – **Česká republika**
 | 1. Praha, Paríž, Viedeň – **hlavné mesto**
 | 1. lietadlo, vlak, električka – **doprava**
 | 1. vrešťan, ara, leňochod – **dažďový prales**
 |
| 1. legenda, strelka, mierka – **mapa**
 | 1. Cyprus, Madagaskar, Kréta – **ostrov**
 | 1. kumulus, cirrus, kumulonim. – **oblak**
 | 1. zlato, meď, olovo – **minerál**
 |

**3. Hodnotiaca fáza (reflexia) 3 min.**Po skončení všetkých skupín učiteľ určí víťaza hry. Následne spolu so žiakmi zreflektuje jej priebeh a prípadné problémy. Opýta sa žiakov ako sa im pracovalo, čo nové sa naučili a ktorým pojmom nerozumeli. V spoločnej diskusii vysvetlí tieto pojmy (alebo vyzve žiakov, aby ich vysvetlili svojimi slovami).  |
| **Skúsenosti a odporúčania:** Učiteľ môže zvážiť pojmy (ich obsah, náročnosť) v didaktickej hre a prípadne ich upraviť alebo doplniť pre ďalšie skupiny. Učiteľ môže hru aj obrátiť – prečítať všeobecný geografický pojem a úlohou skupín bude v stanovenom časovom limite napísať čo najviac konkrétnych príkladov na daný pojem.  |
| **Zdroj:** vlastné spracovanie |
| **Vypracoval:** RNDr. Martina Škodová, PhD., Katedra geografie a geológie, FPV UMB v Banskej Bystrici |

**Príloha 1:**

|  |
| --- |
| 1. **koryto, ústie, meander**
 |
| 1. **žirafy, Kongo, čierna rasa**
 |
| 1. **Suezský, Panamský, Rýn-Mohan-Dunaj**
 |
| 1. **ľadovce, polárna žiara, ľadový medveď**
 |
| 1. **Štiavnické, Kremnické, Vihorlatské**
 |
| 1. **Kresťanstvo, Islam, Budhizmus**
 |
| 1. **hurikán, tsunami, zemetrasenie**
 |
| 1. **tráva, indián, bizón**
 |
| 1. **Václav Havel, Labe, Praha**
 |
| 1. **legenda, smerová ružica, mierka**
 |

|  |
| --- |
| 1. **Jadranské more, Balkánsky polostrov, Záhreb**
 |
| 1. **Arabský, Somálsky, Pyrenejský**
 |
| 1. **jazero, rieka, vodná nádrž**
 |
| 1. **smer, strelka, sever**
 |
| 1. **Pieniny, Malá Fatra, Vysoké Tatry**
 |
| 1. **spln, nov, prvá štvrť**
 |
| 1. **Čierne, Červené, Baltské**
 |
| 1. **Slnko, Zem, Neptún**
 |
| 1. **Praha, Paríž, Viedeň**
 |
| 1. **Cyprus, Madagaskar, Kréta**
 |

|  |
| --- |
| 1. **sneh, krúpy, dážď**
 |
| 1. **piesok, duna, Egypt**
 |
| 1. **kozub, kráter, láva**
 |
| 1. **veža, modlitba, Boh**
 |
| 1. **obchody, paneláky, ulice**
 |
| 1. **Benátky, Vezuv, Sicília**
 |
| 1. **baobab, zebra, Afrika**
 |
| 1. **jadro, plášť, kôra**
 |
| 1. **lietadlo, vlak, električka**
 |
| 1. **Kumulus, Cirrus, Kumulonimbus**
 |

|  |
| --- |
| 1. **šachta, štôlňa, tma**
 |
| 1. **Guinejský, Perzský, Mexický**
 |
| 1. **Gobi, Atacama, Kalahari**
 |
| 1. **Fjordy, Oslo, Škandinávsky polostrov**
 |
| 1. **závod, výroba, automobil**
 |
| 1. **Pádska, Poddunajská, Veľkopoľská**
 |
| 1. **Gibraltár, Lamanš, Bospor**
 |
| 1. **skala, stredovek, zrúcanina**
 |
| 1. **vrešťan, ara, leňochod**
 |
| 1. **zlato, meď, olovo**
 |