|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AKTIVITA: Didaktická hra** | | |
| **Názov: Osemsmerovka** | | |
| **Predmet:** Geografia | **Gymnázium** | **Ročník:** 1 |
| **Tematický celok:** Biosféra | | |
| **Téma:** Stepi | | |
| **Forma výučby:** Vyučovacia hodina v triede, práca vo dvojiciach | | |
| **Ciele:** Žiak vie   * vysvetliť pojmy step, puszta, pampy, prérie, celiny; * uviesť 5 typických živočíchov stepí; * uviesť 4 regióny Zeme s výskytom stepí; * vytvoriť pojmovú mapu zo stepí v rôznych regiónoch sveta a ich typických živočíšnych druhov. | | |
| **Pomôcky, technika:** pre dvojicu žiakov:pracovný list, tablet alebo mobil s pripojením na internet. | | |
| **Postup:** V úvode vyučovacej hodiny zameranej na tému Stepi učiteľ rozdá do dvojíc pracovné listy s osemsmerovkou. Žiaci hľadajú skryté pojmy súvisiace s témou Stepi a zistia, čo je výsledkom osemsmerovky. Následne s pomocou tabletov alebo smartfónov vytvoria definície skrytých pojmov a vytvoria z nich pojmovú mapu. | | |
| **Vysvetlenie:** Cieľomdidaktickej hry – osemsmerovky je motivácia žiakov k téme Stepi. Aktívnym spôsobom pritom spoznajú viaceré nové pojmy a sami s pomocou internetu v mobiloch alebo tabletoch zistia, s ktorým regiónom s výskytom stepí na Zemi tieto pojmy súvisia. Tieto vzťahy vizualizujú prostredníctvom pojmovej mapy. Na takto nadobudnuté vedomosti môže učiteľ v ďalšej časti vyučovacej hodiny nadviazať pri sprístupňovaní učiva o bioklimatickom pásme stepí. Potrebný čas na realizáciu didaktickej hry je 10 minút. | | |
| **Didaktické rozpracovanie:**  **1. Prípravná fáza (evokácia) 2 min.**  Učiteľ sa žiakov opýta, či keď boli mladší, radi riešili osemsmerovku. Povie im, že jednu takú, ktorá súvisí s témou dnešnej hodiny má a na jej správne vyriešenie bude nadväzovať zaujímavá úloha.  **2. Realizačná fáza (uvedomenie si významu) 10 min.**  Vysvetlenie postupu aktivity  Učiteľ vysvetlí postup riešenia didaktickej hry – má dve časti:   1. úlohou je vo dvojici nájsť v osemsmerovke 19. pojmov, ktoré spolu súvisia, zapísať tieto pojmy pod seba a zistiť riešenie osemsmerovky (neoznačené písmená). 2. úlohou je vytvoriť z týchto pojmov pojmovú mapu (s pomocou internetu v mobiloch alebo tabletoch) a vedieť ju argumetnovať.   Každá dvojica má možnosť 1x sa poradiť poradiť s učiteľom. Vyhrávajú tie skupiny, ktoré v časovom limite 10 min. obe úlohy splnia.  Realizácia aktivity žiakmi  Učiteľ rozdá do dvojíc pracovný list s osemsmerovkou. Žiaci 10 min. riešia obe úlohy didaktickej hry. Pojmovú mapu si vytvoria do zošita alebo na hárok papiera. Ak majú dvojice problém (nevedia nájsť niektoré pojmy v osemsmerovke, nie sú si istí zaradením živočíšnych druhov k regionálnym názvom stepí, majú možnosť sa prihlásiť a učiteľ im 1x pomôže  **Správne riešenie:** UČÍME SA GEOBIÓMY HRAVO  **Pojmy:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Kazachstan | pampy | vidloroh | tchor | | Argentína | prérie | strehúň | kôň | | Mongolsko | celiny | bizón | proso | | USA | puszta | drop | sajga | | stepi | mustang | lama |  |   **3. Hodnotiaca fáza (reflexia) 3 min.**  Po stanovenom čase učiteľ vyzve žiakov, aby mu ukázali výsledky oboch úloh. Opýta sa, s ktorým bioklimatickým pásmom osemsmerovka súvisí. Diskutuje so žiakmi o správnosti ich riešení.  Učiteľ spolu so žiakmi zreflektuje priebeh aktivity a prípadné problémy. Opýta sa žiakov ako sa im pracovalo, čo nové sa naučili, čo im robilo problémy a ako ich prekonali. Správne a kompletné riešenia odmení bodmi/známkou. | | |
| **Skúsenosti a odporúčania:** Je vhodné, aby na realizovanú hru učiteľ nadviazal v expozičnej časti vyučovacej hodiny – vyzval žiakov, aby si stepi, ktoré trochu spoznali prostredníctvom osemsmerovky vyhľadali v atlase, zistili ich vlastnosti podnebia a pod. | | |
| **Zdroj:** vlastné spracovanie | | |
| **Vypracoval:** RNDr. Martina Škodová, PhD., Katedra geografie a geológie, FPV UMB v Banskej Bystrici | | |

**Pracovný list**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Y** | **N** | **I** | **L** | **E** | **C** | **U** | **B** | **I** | **Z** | **Ó** | **N** |
| **A** | **P** | **Č** | **N** | **A** | **T** | **S** | **CH** | **A** | **Z** | **A** | **K** |
| **N** | **R** | **Í** | **Ň** | **M** | **E** | **S** | **U** | **S** | **A** | **H** | **A** |
| **Í** | **É** | **G** | **O** | **K** | **S** | **L** | **O** | **G** | **N** | **O** | **M** |
| **T** | **R** | **E** | **K** | **T** | **O** | **S** | **B** | **N** | **P** | **R** | **I** |
| **N** | **I** | **Ó** | **E** | **M** | **O** | **Y** | **A** | **A** | **U** | **O** | **A** |
| **E** | **E** | **P** | **D** | **R** | **O** | **P** | **M** | **T** | **S** | **L** | **G** |
| **G** | **I** | **H** | **P** | **R** | **A** | **P** | **A** | **S** | **Z** | **D** | **J** |
| **R** | **O** | **CH** | **T** | **V** | **Y** | **O** | **L** | **U** | **T** | **I** | **A** |
| **A** | **Ň** | **Ú** | **H** | **E** | **R** | **T** | **S** | **M** | **A** | **V** | **S** |

**Pojmy:**